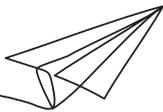




20
25



imaginemos
BPS

Escuelas Públicas de Boston
Plan Estratégico 20/25



ME GUSTA MI ESCUELA
PORQUE ME DAN LO
QUE NECESITO

- Estudiante de Primer
grado de las BPS

ÍNDICE

01 | INTRODUCCIÓN

Alcalde Martin J Walsh	6
Comité Escolar de Boston	8
Superintendente Brenda Cassellius	10

02 | CONTEXTO + PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Introducción	12
Puntos Destacables	14
Desafíos	15
Plan Inspirado en la Comunidad	16
El Camino hacia las Mejoras en las BPS	17
¿Qué incluye este documento?	18

03 | COMPROMISOS

Resumen de Compromisos	21
1-Eliminar las Brechas de Oportunidades + Logros	23
2-Acelerar el Aprendizaje	27
3-Amplificar Todas las Voces	31
4-Expandir las Oportunidades	35
5-Cultivar la Confianza	39
6-Activar Alianzas	43

04 | IMPLEMENTACIÓN

Implementación + Monitoreo	48
Plan Operativo del Distrito	50
Financiamiento Equitativo	51
Mediciones de Éxito	52
Glosario de Datos	54
Respuesta ante el COVID-19	56

05 | APÉNDICE

Resumen de Compromisos + Prioridades	60
Reconocimientos	62
Recursos	50
Descripción Breve de las BPS 2019/20	64

Estimada comunidad de las BPS:

Me enorgullece respaldar la audaz visión estratégica del Comité Escolar para las Escuelas Públicas de Boston. Este plan se construye sobre la equidad, responde a las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias y fue desarrollado en torno al robusto compromiso de la comunidad que lidera la Superintendente Cassellius. La educación de nuestros jóvenes sigue siendo una de mis principales prioridades. En las Escuelas Públicas de Boston, contamos con una enorme riqueza de talentos que incluye desde nuestros líderes escolares, administradores y educadores, hasta nuestros increíblemente inteligentes, creativos y resistentes estudiantes. Como parte de este plan estratégico, todos los miembros de la comunidad de Boston tienen un papel que desempeñar a la hora de favorecer el desarrollo a futuro de estas mentes brillantes y jóvenes.

Con frecuencia he dicho que creo en una ciudad de Boston donde cada estudiante en particular tenga acceso a escuelas de alta calidad, donde nuestros hijos se nutran de comunidades serviciales y adquieran las capacidades necesarias para alcanzar su máximo potencial. Bajo la guía de esta visión estratégica, las BPS están bien posicionadas para cerrar las brechas de oportunidad que persisten para muchos de nuestros estudiantes.

Debemos responder a las necesidades de nuestros jóvenes hoy si van a florecer y superar nuestras expectativas en el futuro. La inversión de \$100 millones que anuncié en enero de 2020 respalda esta visión estratégica y brinda el financiamiento directo necesario para que este plan se haga realidad. El plan detalla las áreas de prioridad clave donde las BPS concentrarán sus esfuerzos a lo largo de los próximos años para mejorar las experiencias y resultados de los estudiantes, cerrar brechas de oportunidades y aumentar la calidad y rigor de la enseñanza.

La investigación contribuirá a que esta visión sea una realidad y representará los cambios que son necesarios para respaldar mejor a nuestros estudiantes. El financiamiento directo estará cuidadosamente enfocado a estrategias basadas en la evidencia para que cada dólar haga la diferencia. Comenzaremos brindando nuestro intenso apoyo a aquellas escuelas de bajo rendimiento porque sabemos que nuestros

jóvenes que comienzan con menos necesitan más y merecen más. Al levantar nuestras escuelas, nos volveremos un distrito fuerte y una ciudad más fuerte.

Nuestro plan estratégico tiene áreas de enfoque para todos los estudiantes. Nuestros estudiantes más jóvenes continuarán aprendiendo conforme al plan de estudios de las BPS reconocido nacionalmente para la primera infancia, que continuará expandiéndose hacia nuestras organizaciones basadas en la comunidad en la ciudad de Boston para garantizar que todos los niños de 4 años tengan acceso a un pre-kínder gratuito y de alta calidad. Nuestras escuelas secundarias serán rediseñadas para preparar mejor a los estudiantes para la universidad y sus carreras profesionales, con enseñanza específica, de alta calidad, que sea inclusiva, rigurosa y que afirme la cultura. Y nuestros estudiantes estarán preparados una vez que se gradúen de nuestras escuelas.

A diario tengo presente la riqueza de la diversidad de Boston, las muchas oportunidades que hay disponibles y el creciente atractivo de la ciudad para los jóvenes profesionales. Sin embargo, con frecuencia escuchamos sobre aquellos jóvenes que han sido dejados de lado. Este plan trabaja para garantizar que nuestros jóvenes, aquellos que se están educando en esta ciudad ahora mismo, estén preparados para competir por estas oportunidades profesionales.

Es un momento promisorio para las Escuelas Públicas de Boston. Tengo la seguridad de que bajo el liderazgo de la Dra. Cassellius y con el respaldo total del Comité Escolar de Boston y la comunidad más amplia de las BPS, este plan servirá de hoja de ruta para la importante tarea que tenemos por delante. Guiados por esta visión estratégica, nos adentraremos en el camino de eliminar las brechas de oportunidades y brindar una educación equitativa y de alta calidad a cada estudiante y en cada aula.

Atentamente,



Martin J. Walsh, Alcalde





Estimada comunidad de las ESCUELAS PÚBLICAS DE BOSTON:

El Comité Escolar de Boston se enorgullece en adoptar la Visión Estratégica 2020-2025 para las Escuelas Públicas de Boston. Agradecemos a la Superintendente Brenda Cassellius y a su equipo por su iniciativa integral en el último año para hacer participar a nuestra comunidad y para actualizar la actual dirección estratégica del distrito. Esta nueva Visión Estratégica sirve de hoja de ruta para agilizar las iniciativas del distrito para ofrecer educación de excelencia, equitativa y de alta calidad para cada estudiante en cada barrio de Boston. La Superintendente lo expresó de la mejor manera cuando, simplemente, declaró: "Cada niño, en cada aula, obtiene lo que necesita".

La Visión Estratégica de cinco años está profundamente enraizada en la Visión Estratégica de 2015 del Comité Escolar de Boston y se construye sobre esas metas ambiciosas con una perspectiva fresca y un nuevo sentido de urgencia. Los seis compromisos delineados en el plan incluyen (1) Eliminar las brechas de oportunidades y logros, (2) Acelerar el aprendizaje, (3) Amplificar todas las voces, (4) Expandir las oportunidades, (5) Cultivar la confianza y (6) Activar alianzas. Cada compromiso está enlazado a un conjunto de prioridades y su progreso será medido conforme a metas claras y mensurables.

La fuerza de la Visión Estratégica radica en su desarrollo, informado por el sólido recorrido para el compromiso de la comunidad que hizo la Superintendente en el otoño de 2019. La Superintendente visitó las 125 escuelas de las BPS y se reunió con miles de estudiantes, padres, educadores, socios y residentes para escuchar y aprender sobre las fortalezas y desafíos a los que se enfrentan las BPS. La Visión Estratégica alza estas voces en armonía para convocar a la acción. Así como el aporte auténtico por parte de los grupos de interés de las BPS fue un factor crítico para el desarrollo del plan, nuestro apoyo colectivo y retroalimentación continua también serán críticos para el éxito de la implementación del plan.

La confianza del Alcalde Martin J. Walsh en el Comité Escolar, en la Superintendente Cassellius y la fortaleza y coherencia de la Visión Estratégica prepararon el camino para una inversión histórica de \$100 millones para el nuevo financiamiento de las Escuelas Públicas de Boston en los próximos tres años - dólares que irán directamente a los estudiantes y a los servicios de apoyo para los estudiantes. Estos recursos adicionales le brindarán a las escuelas la predictibilidad de financiamiento que necesitaban y el apoyo de las estrategias identificadas para el éxito de los estudiantes.

El Comité Escolar continuará monitoreando y llevando un seguimiento del progreso del distrito para implementar la Visión Estratégica. Con la robusta inversión financiera por parte de la Ciudad y el apoyo colectivo de los líderes escolares, docentes, personal, socios comunitarios, estudiantes y prestadores de cuidados que diseñaron este plan, las BPS están bien posicionadas para cumplir con nuestras metas comunes de aumentar el rigor para todos y expandir la equidad para eliminar brechas de oportunidades y logros. Continuemos trabajando juntos para darles a todos los alumnos el apoyo que necesitan para alcanzar todo su potencial.

Atentamente,

Michael Loconto
Presidente, Comité Escolar de Boston



Estimada comunidad de las BPS:

Es un honor desempeñarme como Superintendente de las Escuelas Públicas de Boston (BPS). Desde que llegué a Boston el verano pasado, me he inspirado por el profundo compromiso de nuestros niños que recorre cada rincón de la ciudad. La dedicación de esta comunidad y su confianza en nuestros estudiantes y su potencial es incomparable; es una constante fuente de inspiración y fortaleza todos los días.

Entre fines del verano y durante el otoño de 2019, iniciamos una sólida conversación con la comunidad, enfocada a elaborar una visión compartida sobre el futuro de las BPS. Ese período de participación de la comunidad incluyó mi visita a las 125 escuelas, aportes de más de 2,000 miembros de la comunidad, 98 reuniones con grupos de interés distintos, que incluyeron municipalidades y reuniones más reducidas con líderes religiosos, organizaciones sin fines de lucro y asociaciones. Escuchamos a los líderes escolares y personal escolar y también pasamos una importante cantidad de tiempo absorbiendo información del personal de la oficina central, donde aprendimos acerca de las fortalezas, oportunidades y desafíos de nuestro distrito.

A partir de las tantas horas de diálogo y conversación, y de mis propias observaciones y evaluación de nuestro distrito, surgió un consenso en torno a la necesidad apremiante de atender barreras e inequidades de larga data y sistémicas que les impiden a muchos de nuestros estudiantes alcanzar el total de su potencial. La búsqueda de la equidad educativa da cuenta de estas condiciones persistentes y este plan estratégico es nuestro compromiso para iniciar acciones rápidas para cumplir nuestras metas compartidas y atravesar las barreras que nos han frenado por tanto tiempo.

Ese sentido de urgencia, apuntado por lo que sabemos funciona mejor para ayudar a los niños y jóvenes a alcanzar sus metas, conforma la base de este plan estratégico. Está sustentado por nuestras esperanzas y sueños compartidos para nuestros niños y se nutre de la colaboración con nuestros estudiantes, familias y educadores. Brinda una hoja de ruta para transformar fundamentalmente la manera en la que respaldamos a nuestros estudiantes, establecer expectativas altas de resultados excelentes y equitativos, construir relaciones confiables con nuestras familias y socios y asignar recursos para alcanzar nuestras metas para cada estudiante.

A medida que revisen el plan, verán los seis compromisos clave, que se encuentran enlazados a una serie de prioridades y metas mensurables. Notarán que nuestra teoría del cambio para que nuestro distrito

avance comienza por levantar y respaldar a todas las escuelas, comenzando por aquellas que se encuentran más necesitadas. También verán que nuestros planes aumentan el rigor a través de todos los niveles de grado, crean un marco coherente y consistente en cuanto a expectativas curriculares compartidas y monitorea nuestro grado de avance respecto de nuestras metas.

El plan estratégico es el producto de largos días de trabajo duro y profunda colaboración. No me alcanzan las palabras para agradecer al equipo de las BPS por su increíble trabajo y por su apoyo, y por compartir sus conocimientos institucionales y ofrecer sus conexiones comunitarias, que nos permitieron seguir adelante con este proyecto. También extiendo mi agradecimiento al Presidente Loconto y a los miembros del Comité Escolar de Boston por su administración del distrito y su alianza constante para con esta tarea crítica. Agradezco inmensamente al Alcalde Walsh por su constante liderazgo y por su compromiso inquebrantable con los niños y familias de la ciudad de Boston.

Boston es el lugar de nacimiento de la educación, llena de jóvenes talentosos que rebosan potencial. Todos y cada uno de nosotros estamos unidos en nuestro amor hacia ellos, enlazados por nuestras expectativas comunes de que cada niño merece una educación de excelencia y alta calidad, que los prepare para el éxito en la escuela y en la vida. Este plan busca deconstruir inequidades culturales y estructurales persistentes para garantizar que cada niño tenga una oportunidad igualitaria para tener éxito.

Nuestras metas en este plan son claras: un distrito entero de escuelas que son las anclas de nuestras comunidades, lugares donde nuestros estudiantes puedan tener grandes sueños, donde nuestras familias se sientan bienvenidas y respetadas, y donde cada miembro del personal de las BPS tenga igual dedicación para con los estudiantes con el más alto potencial que el que tienen para ellos mismos. Esta visión es el brillante futuro que las BPS tienen por delante.

Espero trabajar con todos ustedes para que las metas de este plan se hagan realidad para nuestra comunidad.

Atentamente,

Brenda Cassellius

Dra. Brenda Cassellius
Superintendente



“

LA EDUCACIÓN ES EL ARMA
MÁS PODEROSA QUE PUEDES
USAR PARA CAMBIAR EL MUNDO

Nelson Mandela

Introducción

Imaginemos un distrito escolar en el que cada niño tiene la oportunidad de cumplir sus sueños. Un distrito en el que cada escuela, de cada barrio, de cada parte de la ciudad tiene las herramientas para ayudar a cada estudiante a desarrollar su potencial sin límites.

Imaginemos a los líderes del futuro participando en una clase de Boston en la actualidad. Imaginemos también que todos confiamos absolutamente en que se graduarán de nuestras escuelas ya preparados: para cumplir sus sueños, para tener éxito, para liderar, y para un futuro en el que deberán enfrentarse con desafíos que todavía no podemos imaginar.

Imaginemos que así son las Escuelas Públicas de Boston.

Las Escuelas Públicas de Boston (BPS) tienen una larga e importante tradición y un fuerte compromiso con la educación, y son la cuna del sistema de educación pública de los Estados Unidos. Las BPS son líderes en educación urbana. Los programas e iniciativas con reconocimiento a nivel nacional, tales como el preescolar universal, la educación en la primera infancia, una fórmula de financiamiento escolar equitativo y políticas específicamente enfocadas en crear una mayor equidad racial significativa son solo algunos de los logros característicos de las BPS.

A pesar de su larga trayectoria, hay una sensación de impaciencia cada vez mayor por abordar las barreras sistémicas históricas que obstruyen la capacidad de nuestros estudiantes de desarrollar todo su potencial. El Alcalde, el Comité Escolar, la Superintendente, el personal y la comunidad

asumen un compromiso conjunto de tomar medidas urgentes y valientes para desarrollar nuestras mejores esperanzas y ambiciones para nuestros estudiantes.

Nuestra definición de equidad educativa es clara. En las BPS, cada niño de cada aula tiene derecho a recibir una educación equitativa, de primer nivel y de alta calidad. Cada niño debería tener el mismo acceso sin restricciones a todas las herramientas concebibles para desarrollar la excelencia que lleva dentro. Para que esto ocurra, debemos eliminar los obstáculos estructurales e institucionales, especialmente aquellos exacerbados por cuestiones de raza, idioma, necesidades especiales de aprendizaje, estatus socioeconómico y otros factores. Esto requiere un compromiso de realizar un cambio sistemático en la manera en la que asignamos los fondos, brindamos acceso a la información, en la manera de enseñar y poner los recursos a disposición para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Se debe garantizar a todos los estudiantes acceso a oportunidades de aprender y desarrollar todo su potencial. El objetivo de este plan es acelerar nuestros esfuerzos para ofrecer una educación excelente, equitativa y muy relevante para todos.

PUNTOS Destacables

Puntos Esenciales para la Equidad en la Enseñanza

Los Puntos Esenciales para la Equidad en la Enseñanza conforman un marco pedagógico líder a nivel nacional basado en la investigación que articula el enfoque que adopta nuestro distrito para asegurar que cada estudiante tenga una experiencia de aprendizaje segura, saludable, que afirme la cultura y el idioma, que sea exigente a nivel cognitivo y esté alineada con los estándares vigentes. Muchas escuelas de las BPS han desarrollado y alineado sus propias herramientas y prácticas para implementar el marco pedagógico. El próximo paso es que estas herramientas y prácticas alcancen a todo el distrito. En el otoño de 2019, la Superintendente Cassellius encuestó a todos los docentes a lo largo del distrito para llegar a una decisión común respecto del marco pedagógico de las BPS para el futuro. Los docentes de las BPS abrumadoramente recomendaron que el distrito continúe con los Puntos Esenciales para la Equidad en la Enseñanza e identificaron los próximos pasos a seguir: mejorar nuestro marco pedagógico mediante el desarrollo de herramientas prácticas para apoyar la implementación en el aula.

Eliminar Brechas de Oportunidades y Logros

Con la revisión en 2016 de la Política de Brechas de Oportunidades y Logros (OAG, por sus siglas en inglés), las Escuelas Públicas de Boston reafirmaron su compromiso para asegurar que este trabajo (el de cada departamento y escuela) continúe bajo el liderazgo de la superintendente. La oficina de Brechas de Oportunidades brindó apoyo a todos los departamentos de la oficina central de las BPS para el desarrollo de metas SMART alineadas con la Política de OAG. Además, la oficina de Brechas de Oportunidades ha desarrollado el marco de dominio cultural del distrito, alineado con los Puntos Esenciales para la Equidad en la Enseñanza, lo que aquí se refiere como Prácticas Sostenibles Cultural y Lingüísticamente (CLSP, por sus siglas en inglés). Los líderes escolares y del distrito continúan desarrollando las CLSP como estrategia básica para transformar la experiencia de los estudiantes en las aulas a lo largo del distrito para alcanzar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes más vulnerables.

Aprendizaje Socioemocional, Salud y Bienestar

Durante casi dos décadas, las Escuelas Públicas de Boston han implementado su Política de Bienestar (adoptada por el Comité Escolar en 2003) con el "entendimiento de que la salud física y mental, el bienestar emocional y el desarrollo positivo guardan una relación inextricable con el éxito académico". Este trabajo está dirigido y respaldado por el Consejo de Bienestar del Distrito e implementado por la Oficina de Salud y Bienestar. Cada escuela cuenta con un Consejo de Bienestar que asegura que el personal clave y grupos de interés colaboren para eliminar aquellos factores de salud y bienestar que impiden el éxito de los estudiantes. En 2016, el distrito recibió la subvención Alianzas para una Iniciativa de Aprendizaje Socioemocional (PSELI, por sus siglas en inglés) en asociación con Boston Después de la Escuela y Más Allá (BASB, por sus siglas en inglés) con el objeto de aumentar la capacidad de las BPS y los proveedores de tiempo extracurricular para brindar Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo a los estudiantes en un subconjunto de escuelas. Se ha podido comprobar que los recursos de la iniciativa PSELI y el entrenamiento en prácticas de aprendizaje socioemocional que se le brindó a las escuelas son prácticas promisorias que pueden replicarse y aplicarse en todo el distrito.

PUNTOS ESENCIALES PARA LA EQUIDAD EN LA ENSEÑANZA



CREAR ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS, SANOS + SOSTENIBLES



DISEÑAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA EL ACCESO + AGENCIA



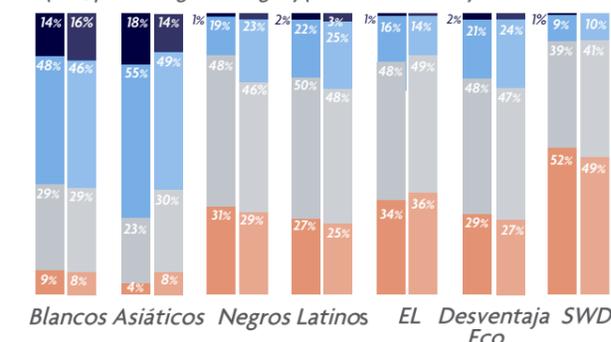
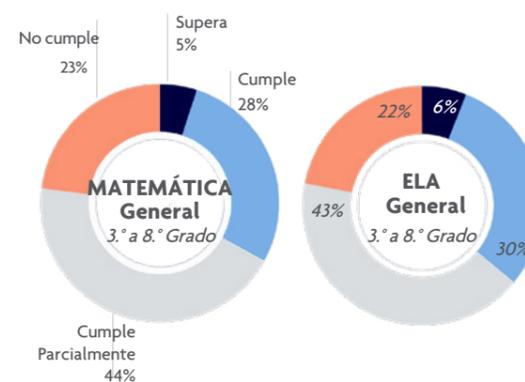
FACILITAR TAREAS EXIGENTES A NIVEL COGNITIVO + ENSEÑANZA



EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE

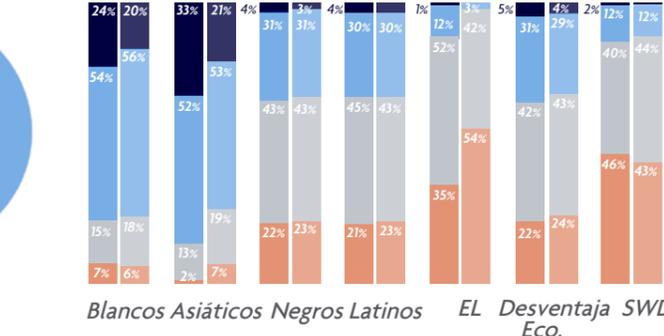
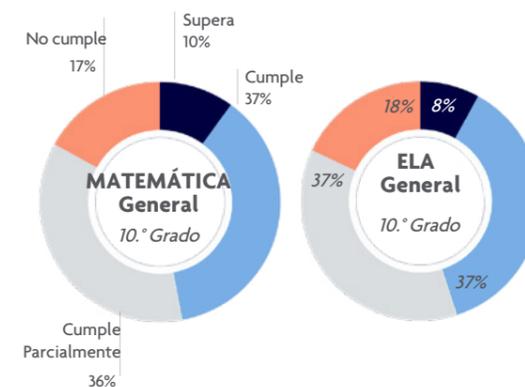
Niveles de Desempeño del MCAS 2019 POR GRUPO DE ESTUDIANTES

MATEMÁTICA (Columna izquierda) + Lengua y Literatura en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Columna derecha) 3.º a 8.º Grado



Niveles de Desempeño del MCAS 2019 POR GRUPO DE ESTUDIANTES

MATEMÁTICA (Columna izquierda) + ELA (Columna derecha) 10.º Grado



DESAFÍOS

PERSISTEN LAS BRECHAS DE LOGROS

SIGNIFICATIVAS, tal como se observa en los Niveles de Desempeño del MCAS en ELA + Matemática de 3.º a 8.º Grado de 2019 por grupo de estudiantes...

Todos los años persisten las brechas con relación a los estudiantes de raza negra, latinos, estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas económicas y estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje. Observamos esta disparidad de resultados especialmente en lo que respecta a aquellos estudiantes que son estudiantes de inglés y además tienen necesidades especiales de aprendizaje. Nuestra tarea más importante como distrito escolar público es garantizar el cumplimiento de nuestra doble meta de equidad y excelencia. A medida que desarrollamos un mayor enfoque en la equidad y mientras garantizamos que nuestras prácticas para afirmar la cultura y el lenguaje lleguen a todas las aulas del distrito, nuestra meta central sigue concentrándose en brindarle a cada estudiante las oportunidades que necesita para alcanzar su máximo potencial.

2/3 DE LAS ESCUELAS DE LAS BPS

FUERON CONSTRUIDAS ANTES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL y los atrasos de mantenimiento, junto con los altos costos de construcción, han llevado a una larga lista de proyectos capitales...

El complejo Jackson/Mann es el segundo edificio del distrito escolar cuyo cierre ha sido programado debido a preocupaciones de seguridad. El complejo educativo West Roxbury Education Complex fue el primero. Además, "las BPS actualmente tienen 16 configuraciones de grados distintas, que incluyen K0-2, K-5, K-6, K-8, 7-12, 9-2 y otras 10" (Informe de la Fase II de BuildBPS). Una de las principales metas de BuildBPS es minimizar la cantidad de veces en que los estudiantes deben cambiarse a distintas escuelas. Las BPS están adoptando un modelo de configuración de grados preferido de K-6 y 7-12 en muchas escuelas del distrito. 18 escuelas K-5 se ampliarán y agregarán 6.º grado para el año escolar 2020-2021.

LAS BPS HAN PERDIDO ESTUDIANTES

QUE FUERON CAPTADOS POR ESCUELAS CHÁRTER, mientras que todos los tipos de Escuelas Públicas combinadas han reflejado aumentos en su matrícula...

La participación en el mercado combinada de todos los niños en edad escolar que viven en la ciudad ha aumentado en cierta medida durante este período porque Boston perdió población en edad escolar entre los años 2000 y 2018. Las familias que dejan Boston cuando sus hijos cumplen la edad escolar tienden a ser de ingresos medios a altos. Como resultado, las BPS se encuentran ahora educando a una proporción mayor de estudiantes provenientes de familias de ingresos bajos que tienden a tener más necesidades educativas.



PLAN INSPIRADO EN LA Comunidad

Los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad fueron nuestra inspiración y nuestros colaboradores. A comienzos del otoño, la Superintendente y el personal del distrito realizaron un proceso extenso de participación de la comunidad para solicitar aportes e ideas de una amplia variedad de grupos de interés. La Superintendente visitó cada escuela y campus de las BPS para recopilar información acerca de nuestros edificios escolares y aprender de los estudiantes, los docentes y el personal escolar acerca de las necesidades de su comunidad escolar. En septiembre y octubre de 2019, el Comité Escolar de Boston organizó retiros de planificación estratégica para configurar la visión del próximo plan estratégico. En noviembre de 2019, los líderes escolares recibieron una actualización de los temas más importantes del recorrido de la superintendente.

De enero a febrero de 2020, la comunidad de las BPS y la comunidad más amplia de Boston fue invitada a participar de un periodo de comentarios públicos de 30 días para dar comentarios y recomendaciones sobre el borrador del plan estratégico y los seis (6) compromisos con sus correspondientes prioridades. Durante el periodo público, el distrito organizó cuatro (4) sesiones de comentarios comunitarios para presentar el último borrador del plan y para recibir los comentarios en persona. Más de 300 grupos de interés ofrecieron sus comentarios sobre el plan durante el periodo de comentarios públicos.

El plan también se basa en una amplia variedad de recursos, que incluyen las recomendaciones del Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés, la Política y el Grupo de Trabajo de Brechas de Oportunidades y Logros, los Grupos de Trabajo de Secundaria de 2018-19, el Informe EY-Parthenon de 2018 y el plan estratégico del Comité Escolar de Boston de 2014. Una lista completa

125 Escuelas visitadas

102 Reuniones

2K Participantes

El camino HACIA LAS MEJORAS EN LAS BPS

VALORES
"JUICE": JÚBILO, UNIDAD, INCLUSIÓN, COLABORACIÓN Y EQUIDAD

MISIÓN
CADA NIÑO, EN CADA AULA, DE CADA ESCUELA OBTIENE LO QUE NECESITA.

VISIÓN
UN DISTRITO ESCOLAR LÍDER A NIVEL NACIONAL, CENTRADO EN LOS ESTUDIANTES, QUE BRINDA EDUCACIÓN INTEGRAL EQUITATIVA Y EXCELENTE QUE PREPARA A CADA ESTUDIANTE PARA TENER ÉXITO EN LA UNIVERSIDAD, EN SU CARRERA PROFESIONAL Y EN LA VIDA.

Teoría de la Acción

Si damos a cada estudiante lo que necesita, si obtenemos la confianza y el verdadero apoyo de las familias, los miembros de la comunidad y los grupos de interés con participación auténtica y liderazgo compartido, proporcionamos un servicio excelente a los estudiantes y a las familias y brindamos desarrollo profesional y expectativas claras a los docentes y al personal...

ENTONCES nos convertiremos en un distrito de alto rendimiento, líder a nivel nacional, que cierra las brechas y mejora los resultados de vida para cada estudiante.

“Hemos escuchado...”

- EDIFICIOS ESCOLARES MÁS MODERNOS *con gimnasios, bibliotecas, cafeterías, centros de bellas artes y sistemas de calefacción, ventilación y refrigeración.*
- FINANCIAMIENTO JUSTO + EQUITATIVO *en todas las Escuelas Públicas de Boston.*

- CAMINOS CLAROS Y PREDECIBLES *desde el preescolar hasta la graduación*
- TRANSPORTE CONFIABLE, ACCESIBLE Y PUNTUAL *y operaciones efectivas.*
- Personal atento y competente QUE TENGA EN CUENTA A NUESTROS ESTUDIANTES.

- Planes de estudio rigurosos, QUE AFIRMEN LA CULTURA Y EL IDIOMA *y se centren en los estudiantes.*
- Mejor programación y MÁS OPORTUNIDADES EDUCATIVAS BILINGÜES Y MULTILINGÜES *para los Estudiantes de Inglés.*
- Mejor programación y más OPORTUNIDADES INCLUSIVAS *para los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje.*

- Desarrollo de destrezas socioemocionales, enseñanza que tenga en cuenta los traumas y APOYO DE SALUD MENTAL.
- AMPLIA VARIEDAD DE PROGRAMACIÓN *que incluya arte, educación física, atletismo y tutorías durante el horario escolar y fuera de la escuela.*
- Acceso a TECNOLOGÍA DEL SIGLO XXI *para todos los estudiantes.*

¿QUÉ

INCLUYE ESTE DOCUMENTO?



“Este PLAN ESTRATÉGICO es la expresión del compromiso de las BPS con los niños, familias, docentes, socios y la comunidad en general”.

COMPROMISOS

Declaraciones audaces sobre lo que planificamos para hacer realidad nuestra visión y misión.

PRIORIDADES

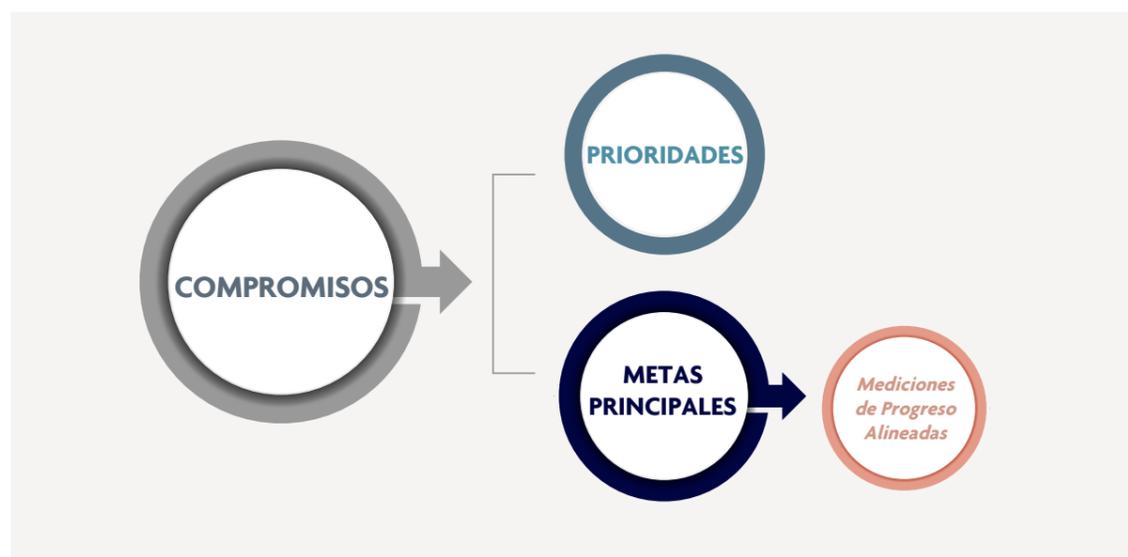
Áreas de enfoque que creemos serán la mayor influencia y abordaremos en primer lugar para cumplir con nuestros compromisos.

METAS PRINCIPALES:

Cada compromiso cuenta con una meta principal mensurable que comunica pruebas de éxito.

MEDICIONES DE PROGRESO ALINEADAS

Indicadores Clave de Desempeño usados para medir el progreso continuo de la Meta Principal de cada compromiso.



En este documento, se establecen los 6 (seis) Compromisos que conformarán nuestro trabajo en las escuelas y en todo el distrito durante el periodo establecido para el plan (2020-2025). Cada compromiso configura un área amplia que representa el trabajo que es necesario hacer para concretar nuestra misión, es decir, garantizar que cada estudiante obtenga lo que necesita. Si bien los seis (6) compromisos reflejan los componentes clave de la visión y rumbo de nuestras escuelas, reconocemos que son categorías amplias y que hay mucho por hacer dentro de cada una. Además, entendemos que estamos frente a un gran desafío como distrito escolar y comunidad. Abordar nuestros compromisos requerirá que implementemos acciones estratégicas dentro de un contexto de recursos limitados. Con ese propósito, cada compromiso cuenta con un grupo de áreas de prioridad,

identificadas por nuestra comunidad como los factores más críticos y estratégicos para cumplir con nuestra visión y misión. Para asegurarnos que tenemos metas claras y alcanzables guiando nuestras acciones, cada compromiso cuenta con una meta principal que describe el alto nivel mensurable que se busca como resultado de nuestras acciones. En línea con cada meta principal, hay indicadores clave de desempeño que hemos identificado como mediciones de progreso continuo. Este marco de planificación estratégica (compromisos, prioridades, metas principales y mediciones de progreso alineadas) sirve como la estructura de responsabilidad pública que garantiza que cumplimos con la promesa de equidad y excelencia para los estudiantes y familias de Boston.

Nuestros Seis COMPROMISOS

Para la Comunidad de Boston



01 |

ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y LOGROS

Equidad y Excelencia en los Resultados de los Estudiantes

02 |

ACELERAR EL APRENDIZAJE

Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito

03 |

AMPLIFICAR TODAS LAS VOCES

Compartir la toma de decisiones, las alianzas y la responsabilidad mutua.

04 |

EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES

Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores

05 |

CULTIVAR LA CONFIANZA

Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores

06 |

ACTIVAR ALIANZAS

Expandir el aprendizaje más allá del aula y conectar a la comunidad con el aula



**01 ELIMINAR
LAS BRECHAS DE
OPORTUNIDADES
Y LOGROS**

*Equidad y Excelencia en
los Resultados de los
Estudiantes.*

Resumen

Cada estudiante, independientemente de su raza, origen étnico, género, discapacidad, orientación sexual, religión, estado de ciudadanía, condición socioeconómica o ciudad, merece una educación excelente, cultural y lingüísticamente relevante, y oportunidades que lo ayuden a alcanzar su máximo potencial. Las BPS prestan servicios a estudiantes muy talentosos que se ven afectados por las barreras sociales y del sistema y por el racismo dentro y fuera de la escuela. Cerca de 30,000 estudiantes de las BPS (más del 50% de nuestra población estudiantil) tiene necesidades específicas como Estudiantes de Inglés y/o

estudiantes con impedimentos, y/o experimentan desventajas económicas. El 76% de los estudiantes inscriptos en las BPS son de raza negra o de origen latino. Históricamente, los niños de raza negra y origen latino, los estudiantes de inglés y los estudiantes con impedimentos han sido excluidos del acceso a las clases más rigurosas y los entornos de educación general inclusivos a tasas desproporcionadas. Tomaremos medidas audaces, deliberadas y explícitas para eliminar las brechas de oportunidades y logros para nuestros estudiantes más vulnerables.



- 1.1 Garantizar que las políticas, planes y presupuestos de las BPS promuevan la Política de Brechas de Oportunidades y Logros (OAG) para que nuestras escuelas tengan un financiamiento equitativo para ofrecer una programación académica sólida y apoyos socioemocionales, de manera tal que cada niño reciba lo que necesita.
- 1.2 Contratar y conservar personal que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicios.

1.3 Facultar a los docentes y asociarse con ellos para revisar la existencia de sesgos culturales y lingüísticos en el plan de estudios y su relevancia, y para asegurar que las nuevas compras sean relevantes a nivel cultural y lingüístico.

1.4 Brindar apoyos específicos para los estudiantes de inglés al implementar la Ley de Oportunidad de Lenguaje para Nuestros Niños (LOOK, por sus siglas en inglés) para expandir programas que fomenten el bilingüismo y el multilingüismo, incluidos programas bilingües, programas de lenguaje dual y programas de herencia cultural.

1.5 Apoyar a las escuelas para la implementación de prácticas para mantener la cultura y el lenguaje y Estudios Étnicos a través del desarrollo profesional enfocado en los docentes del aula en primer lugar, y luego en el resto del personal.

1.6 Desarrollar y monitorear el progreso con relación al alcance de metas explícitas para las escuelas y la oficina central en torno a la implementación de estrategias para eliminar brechas de oportunidades y logros (especialmente para Estudiantes de Inglés y estudiantes con impedimentos) y la oficina central será responsable de monitorear el progreso y brindar apoyo por medio de la organización de mesas redondas equitativas en las escuelas y en el distrito como una estructura de responsabilidad compartida y resolución de problemas.

1.7 Eliminar la implementación desproporcionada del Código de Conducta al asegurar aulas acogedoras y positivas y al mismo tiempo aplicar prácticas reparadoras.

1.8 Desarrollar la capacidad de atender temas del ámbito de la salud y lo social en cuanto a brechas de oportunidad, tales como el hambre, enfermedades crónicas, salud mental, salud sexual, falta de hogar e identificación LGBTQ+.

1.9 Intervención concentrada en las treinta y cuatro (34) Escuelas Públicas de Boston con los niveles de desempeño más bajos.

1.10 Desarrollar y monitorear el progreso con relación al alcance de metas explícitas para estudiantes con impedimentos e implementar estrategias para aumentar prácticas inclusivas y abordar casos de desproporcionalidad en contextos sustancialmente separados.

1.11 Ofrecer oportunidades de atención individual a cada estudiante de las BPS en los grados 3-12.



mediciones de progreso alineadas

(Todas las mediciones desagregadas por Estudiantes de Inglés (EL) con Impedimentos (SWD), raza, desventaja económica, y otros grupos)

LECTOESCRITURA TEMPRANA	→	Porcentaje de estudiantes de K2 que cumplen o superan las expectativas del nivel del grado en la evaluación de Fluidez Lectora MAP NWEA al finalizar el año ¹
PROMOCIÓN DE NIVEL DE GRADO	→	Porcentaje de estudiantes que pasan al siguiente nivel de grado
GRADUACIÓN	→	Porcentaje de estudiantes que se gradúan con un diploma de secundaria dentro de un periodo de 4 años
LOGRO EN ELA	→	Promedio de puntuación escalar de ELA ²
LOGRO EN MATEMÁTICA	→	Promedio de puntuación escalar de Matemática
LOGRO EN CIENCIAS	→	Promedio de puntuación escalar (5.º y 8.º grado) e Índice de Competencia Cognitiva promedio (CPI, por sus siglas en inglés) (secundaria) ³
PROGRESO DE EL	→	Medio de Percentil de Crecimiento del Estudiante en la prueba ACCESS para Estudiantes de idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)
SUSPENSIÓN	→	Porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos una o más veces en un determinado año escolar
IMPLEMENTACIÓN DE LA OAG	→	Porcentaje de departamentos de la oficina central que implementan con éxito los Planes de Implementación de la OAG
Para Departamentos Centrales	→	
Para Escuelas	→	Porcentaje de escuelas que implementan con éxito los Planes de Implementación de la OAG.

01

ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y LOGROS

Equidad y Excelencia en los Resultados de los Estudiantes.

META PRINCIPAL #1
Los graduados de las BPS estarán preparados para tener éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.



DEFINICIÓN DE DATOS

El porcentaje de los graduados de la escuela secundaria que alcanza una combinación de un promedio de calificaciones (GPA) (2.7+), asistencia (94%+), finalización del programa MassCore e inscripción a clases avanzadas y "Anytime learning" (acceso a experiencias de aprendizaje adicionales tales como experiencias de voluntariado y pasantías). Los estudiantes serán considerados encaminados hacia el éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida si demuestran contar con por lo menos dos de las tres medidas de rendimiento (es decir, GPA, asistencia y finalización del curso), además de la inscripción a "Anytime learning".



02 ACELERAR EL APRENDIZAJE

Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito.

Resumen

Todas nuestras escuelas deben tener entornos de aprendizaje alegres que aprovechen los ricos recursos de cada comunidad. Las BPS tienen una definición de “calidad,” tal como se expresa en el Marco de Calidad Escolar (SQF, por sus siglas en inglés). Sin embargo, como resultado de nuestro trabajo con las comunidades y nuestras sesiones de escucha, sabemos que nuestras aspiraciones de calidad no son experimentadas ni están disponibles para las diversas culturas, barrios y comunidades de nuestra ciudad. .

Creemos que las escuelas de alta calidad deberían incluir elementos clave que satisfagan las necesidades del niño en general, lo que incluye educación de salud y educación física, programas de artes y desarrollo de habilidades socioemocionales. Transformaremos la manera en la que financiamos, brindamos apoyo y ofrecemos programas a nuestras escuelas de manera tal que se apliquen estándares consistentes de calidad, se aprovechen los recursos únicos de la comunidad y se satisfagan las necesidades de cada estudiante.



- 2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, que incluyan escuelas alternativas, en línea con el programa MassCore, preparación para la carrera profesional y otras oportunidades de clases avanzadas para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida.
- 2.2 Apoyar y entrenar a los educadores para brindar oportunidades de inclusión de alta calidad para garantizar que los estudiantes con impedimentos puedan aprender en el entorno de educación general.

2.3 Brindar acceso a enseñanza y planes de estudios rigurosos y que afirmen la cultura y el idioma, que incluyan oportunidades de aprendizaje en artes, ciencia, lectoescritura, idiomas del mundo, educación física, salud y educación cívica, acceso a programas de atletismo y a la tecnología, y que integren por completo el bienestar del estudiante en la experiencia educativa.

2.4 Implementar por completo el pre-kínder universal a través de un modelo educativo mixto que aproveche las opciones del distrito y de la comunidad y garantice una experiencia educativa de alta calidad para todos los estudiantes de edad temprana.

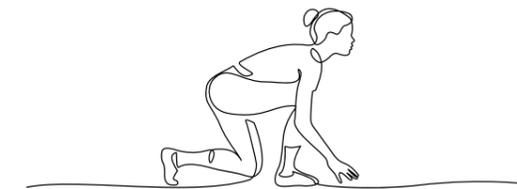
2.5 Implementar expectativas y planes de estudios rigurosos y consistentes de primaria que preparen a los estudiantes para la secundaria, con una programación sólida de ciencias y matemática.

2.6 Reducir el ausentismo crónico al garantizar que los estudiantes son bienvenidos a aulas alegres y motivadoras donde sus necesidades singulares puedan ser cubiertas.

2.7 Hacer que cada escuela sea un lugar seguro para cada estudiante, ofreciendo el apoyo y la protección que se necesitan para aprender, crecer y prosperar.

2.8 Implementar un plan de desarrollo profesional integral y para todo el distrito para asistentes educativos, docentes, consejeros y líderes escolares y centrales para desarrollar la capacidad y el conocimiento técnico para cambiar los resultados de los estudiantes tal como se describen en este plan.

2.9 Brindar oportunidades de aprendizaje remoto durante todo el año para acelerar el aprendizaje, inclusive durante los recesos escolares para evitar la pérdida de lo aprendido y ofrecer a los estudiantes oportunidades de acelerar su propio aprendizaje.



mediciones de progreso alineadas

(Todas las mediciones desagregadas por Estudiantes de Inglés (EL) con Impedimentos (SWD), raza, desventaja económica, y otros grupos)

02
ACELERAR EL APRENDIZAJE
Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito.



META PRINCIPAL #2

Las escuelas de las BPS demostrarán un sólido crecimiento en ELA y Matemática.

DEFINICIÓN DE DATOS

Proporción de escuelas de BPS con una media de percentil de crecimiento del estudiante de 50.0+ en Lengua y Literatura en Inglés y Matemática. La media de percentil de crecimiento del estudiante para una escuela es una representación de crecimiento “típico” en los Niveles de Desempeño del MCAS para los estudiantes de esa escuela. Un percentil de crecimiento del estudiante (SGP) de 50 o más indica que el crecimiento del Nivel de Desempeño del MCAS para los estudiantes de esa escuela está a la par o en mejor posición que el crecimiento de sus pares académicos a lo largo del estado.⁴

CRECIMIENTO EN ELA	→	Media de Percentil de Crecimiento del estudiante (SGP) en ELA
CRECIMIENTO EN MATEMÁTICA	→	Media de Percentil de crecimiento del estudiante (SGP) en Matemática
PARTICIPACIÓN EN ÁLGEBRA	→	Porcentaje de estudiantes inscriptos en Álgebra I de 8.º grado
CALIDAD ESCOLAR	→	Cantidad de escuelas con Marco de Calidad Escolar (SQF, por sus siglas en inglés) Nivel 1 y 2 en todo el distrito ⁵
CURSOS AVANZADOS	→	Porcentaje de estudiantes de 11.º y 12.º grado que aprueban al menos un curso avanzado ⁶
INCLUSIÓN	→	Porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K0-12 con inclusión completa o parcial ⁷
AUSENTISMO CRÓNICO	→	Porcentaje de estudiantes con ausencia crónica (que faltan al menos el 10% de los días inscriptos, independientemente de si las ausencias son consideradas justificadas, no justificadas o por motivos disciplinarios)



03 AMPLIFICAR TODAS LAS VOCES

*Toma de decisiones compartida,
responsabilidad mutua y alianzas.*

Resumen

Los estudiantes, las familias y las comunidades son aliados integrales en todas las decisiones tomadas al servicio del desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes.

Los padres y los cuidadores son los primeros docentes de sus hijos, y aportan conocimientos críticos que las escuelas necesitan para crear experiencias de aprendizaje pertinentes y que afirmen la cultura y el idioma. Nuestros aliados de la comunidad, sin fines de lucro, religiosos, de educación superior, filantrópicos, corporativos

y de la ciudad que atienden a nuestros jóvenes y familias son esenciales para su desarrollo social, emocional y cognitivo. Cada escuela y oficina central participará proactivamente e incorporará las opiniones de los estudiantes, las familias y sus comunidades, y colaborará estratégicamente y aprovechará a sus socios para garantizar resultados sólidos para los estudiantes y la escuela.



3.1 Involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones y en el liderazgo de forma oportuna y transparente, a través del Consejo Asesor Estudiantil de Boston (BSAC), el Gabinete de Juventud del Superintendente, grupos de enfoque y otros foros organizados para darle voz a los estudiantes de las BPS.

3.2 Involucrar la voz de los padres en la toma de decisiones a nivel del distrito y en el liderazgo de forma oportuna y transparente, al apoyar y hacer uso del Consejo de Padres de la Ciudad, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial.

3.3 Recibir y valorar a todas las familias y estudiantes en nuestras escuelas, incluyéndolos como aliados para la mejora de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes.

3.4 Aumentar los sistemas de retroalimentación entre las familias y la oficina central y otros miembros del personal a través de portales de comunicación basados en la tecnología y acceso regular a líderes del distrito y basados en las escuelas durante reuniones regionales, basadas en las escuelas o a nivel del distrito.

3.5 Involucrar por completo a los docentes, personal escolar, familias y estudiantes en el Consejo del Plantel Escolar para garantizar la representación de las diferentes opiniones en decisiones basadas en la escuela y temas de administración.

3.6 Compartir el progreso de la escuela públicamente para la implementación de los estándares de participación y conforme a los resultados de la encuesta de ambiente escolar.

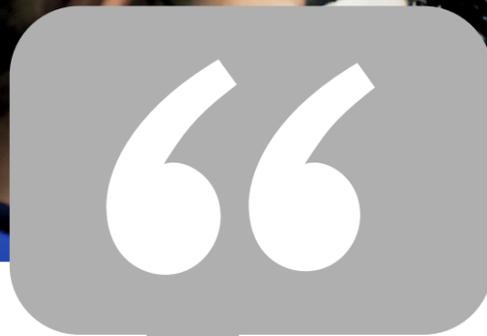
3.7 Involucrar a las familias y a la comunidad para entender las necesidades y participar en el proceso de toma de decisiones a través de textos, interacciones en línea, encuestas y llamados.



mediciones de progreso alineadas

(Todas las mediciones desagregadas por Estudiantes de Inglés (EL) con Impedimentos (SWD), raza, desventaja económica, y otros grupos)

03
AMPLIFICAR TODAS LAS VOCES
Toma de decisiones compartida, responsabilidad mutua y alianzas.



DEFINICIÓN DE DATOS

Porcentaje de escuelas que implementan el 80% o más de los Elementos Clave de la Participación de la

Familia. Las escuelas secundarias pueden tener hasta ocho elementos de participación de la familia; aquellas escuelas que presten servicios a grados K-8 pueden tener hasta seis elementos. Medir la proporción de escuelas con 80%+ elementos implementados permitiría efectivamente que las escuelas pierdan un elemento pero todavía se consideren que implementan. Los elementos capturados por la Oficina de Desarrollo de la Familia y del Estudiante de las BPS incluyen: el Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Roster, las Notas de las Reuniones del SSC, Estatutos del SSC, Plan de Participación de la Familia, Compacto de la Hogar y la Escuela (HS, por sus siglas en inglés), Representante de Estudiantes del SSC (solamente HS) y Representante del Consejo Asesor Estudiantil de Boston (BSAC, por sus siglas en inglés) (solamente HS).

META PRINCIPAL #3
Las escuelas de BPS implementarán los elementos clave de la participación de la familia.

PERCEPCIÓN DEL PADRE/MADRE

Las puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para padres relacionadas con las percepciones de la cultura y la calidad escolar⁸

PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE

Puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para estudiantes relacionadas con las percepciones de calidad escolar y cultura⁹

PERCEPCIÓN DEL DOCENTE

Puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para docentes relacionadas con las percepciones de calidad escolar y cultura⁹

VOZ EN EL DISTRITO TOMA DE DECISIONES

El número de reuniones públicas celebradas por los consejos de asesores (es decir, el Consejo de Asesores de Estudiantes de Boston, el Consejo de Padres de la Ciudad, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial), donde los miembros ofrecieron sus aportes respecto de decisiones específicas a futuro a nivel del distrito.

ELECCIÓN DE ESCUELAS

El porcentaje de familias que son aceptadas en al menos una de sus tres primeras opciones en el proceso de Elección de Escuela basada en el Hogar para K1 o K2



04 EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES

Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores.

Resumen

Garantizar que nuestras escuelas reciban financiamiento e inversión con justicia y equidad proporcionará a los estudiantes un mayor acceso a oportunidades de aprendizaje más riguroso y enriquecedor. El nivel de recursos de las escuelas afecta significativamente los resultados de los estudiantes. Cada comunidad y cada barrio tiene necesidades distintas, lo que requiere un enfoque personalizado para satisfacerlas.

Los recursos se asignarán de forma equitativa y transparente según las necesidades únicas de cada escuela, comunidad y barrio. Transformaremos nuestro presupuesto y el paisaje de nuestras instalaciones de manera estratégica, equitativa y responsable para garantizar acceso a educación de alta calidad en entornos de aprendizaje del siglo XXI.



4.1 Financiar a todas las escuelas de manera tal que se cubran las necesidades únicas de los estudiantes a quienes prestan servicios, con consideración por los Estudiantes de Inglés, estudiantes con impedimentos, estudiantes con desventajas económicas, estudiantes en riesgo de abandonar la escuela, jóvenes con problemas de atención y otros grupos históricamente marginalizados.

4.2 Mejorar las fórmulas de financiamiento y crear mecanismos para garantizar la distribución equitativa de los recursos generados mediante la recaudación de fondos, las alianzas y las becas.

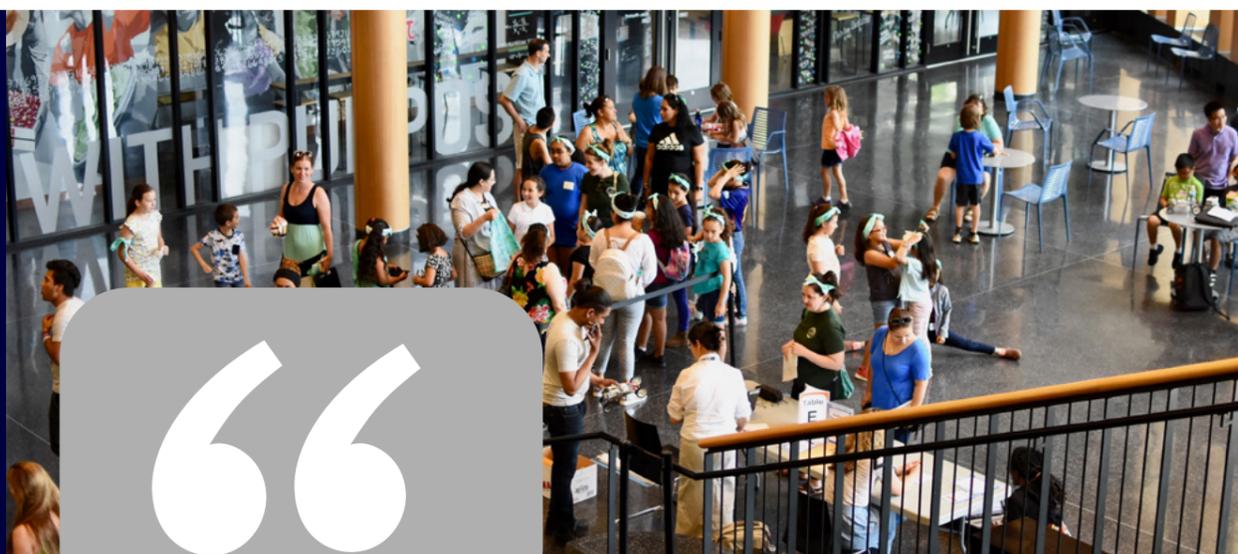
4.3 Mantener un estándar de eficiencia de organización y excelencia para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y definir los servicios fundacionales académicos y de apoyo que debe brindar cada escuela.

4.4 Avanzar significativamente con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, adecuados al Siglo XXI, seguros y propicios, y garantizar caminos equitativos seguros y vínculos entre escuelas.

4.5 Garantizar que cada escuela de las BPS y departamento de la oficina central colabore con las familias, las agencias de servicios y aliados locales enfocados en la juventud y la familia para garantizar que las familias conozcan y tengan acceso a los recursos que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

4.6 Brindar servicios de WiFi a las familias de las BPS más necesitadas, para estar todos conectados.

04
EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES
Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores.



mediciones de progreso alineadas
(Todas las mediciones desagregadas por Estudiantes de Inglés (EL) con Impedimentos (SWD), raza, desventaja económica, y otros grupos)

META PRINCIPAL #4

Las escuelas de BPS recibirán financiamiento para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes a los que prestan servicios.

DEFINICIÓN DE DATOS

El porcentaje de asignaciones de presupuesto escolar hechas en base a las categorías de necesidad de los estudiantes. Las categorías de necesidad de los estudiantes tienen que ver con características individuales que inciden sobre la asignación de la financiación ponderada por alumno (Weighted Student Funding, WSF), además de mediciones agregadas relacionadas con la concentración de determinadas características de los estudiantes dentro de la comunidad escolar. Las categorías de necesidad del estudiante incluyen el nivel del grado, el nivel de apoyo de la sala de recursos, el tipo de impedimento (p.ej., autismo, impedimento emocional, etc.), el nivel de desarrollo del idioma inglés, estado de los Estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE, por sus siglas en inglés), estado de mucha necesidad y concentración, puntuaciones del Índice de Oportunidad, proyección del número de estudiantes en la pobreza, proyección del número de estudiantes con falta de hogar y Apoyos Programáticos (p. ej., estudiantes en contextos vocacionales o inclusivos).

CONDICIÓN DE LAS INSTALACIONES	→	Promedio de puntuación en el índice de condiciones de las instalaciones. ¹¹
ENTORNO ESCOLAR ALEGRE	→	La calidad escolar se mide en base al Inventario de Entorno Escolar Alegre, que identifica el grado en que el entorno escolar de aprendizaje es motivador, saludable, contenedor, inclusivo, desafiante y seguro.
ASIGNACIÓN DE PRESUPUESTO	→	Porcentaje de asignaciones de presupuesto a través de la WSF, incluidos los fondos asignados a escuelas basadas en puntuaciones de evaluaciones del Índice de Oportunidad (OI).
APOYO ACADÉMICO PRINCIPAL	→	Porcentaje de escuelas donde la relación de estudiante a personal está alineado con lineamientos para alcanzar las necesidades académicas de todos los estudiantes (p. ej., 20 a 1 en un aula de Inmersión en Inglés con Apoyo (SEI)).
APOYO SOCIOEMOCIONAL	→	El porcentaje de escuelas donde la relación de apoyos socioemocionales (p. ej., trabajadores sociales, psicólogos escolares, asesores escolares) a estudiantes está alineado con las mejores prácticas (1 cada 250).
LIDERAZGO EDUCATIVO	→	El porcentaje de escuelas donde la relación de liderazgo educativo (p. ej., director, subdirector, instructor educativo) y el personal docente está alineado conforme los lineamientos del distrito.
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA	→	El porcentaje de escuelas con presencia de personal de participación de los padres y de la familia que reflejan la comunidad a quienes prestan servicios a nivel racial y lingüístico.



05 CULTIVAR LA CONFIANZA

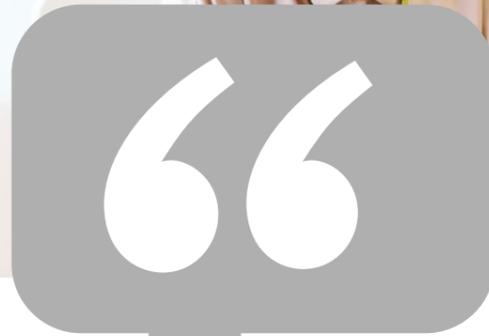
Personal atento y competente que tenga en cuenta a nuestros estudiantes y se enfoque en el servicio.

Resumen

Cada estudiante merece tener docentes atentos, competentes, y profesionales que lo ayuden a desarrollar todo su potencial. Las investigaciones siguen comprobando que contar con docentes eficientes genera mejores resultados para los estudiantes. El distrito seguirá seleccionando, contratando y desarrollando talentos competentes en cuanto a la cultura y al idioma, diversos y que demuestren las habilidades y el conocimiento necesarios para brindar un servicio eficiente a nuestro diverso cuerpo estudiantil. Nuestro personal con diversidad cultural y lingüística, talentoso y bien capacitado estará muy comprometido, tendrá un alto rendimiento y será reconocido por la atención excepcional a nuestros estudiantes y

familias. Transformaremos la oficina central para garantizar que la estructura organizativa brinde apoyo al trabajo de las escuelas de manera tal que sea colaborativa y se pueda transitar fácilmente. Invertiremos en el desarrollo del personal para crear una cultura de servicio culturalmente competente y acogedora para nuestros estudiantes, nuestras familias y nuestra comunidad. Buscaremos la excelencia operativa con éxito mediante la identificación de los desafíos de desempeño e implementando soluciones que aborden las ineficiencias. Abordar estas áreas nos ayudará a reestablecer la confianza de los estudiantes, las familias, los docentes, los líderes y los grupos de interés de la comunidad.

05
CULTIVAR LA CONFIANZA
Personal atento y competente que tenga en cuenta a nuestros estudiantes y se enfoque en el servicio



META PRINCIPAL #5
El personal de las escuelas de las BPS y la oficina central será un reflejo de los estudiantes a los que presta servicios.

DEFINICIÓN DE DATOS
Definición de Datos: Las brechas de representación racial y lingüística entre miembros del personal de las escuelas de las BPS y los estudiantes (p. ej., el porcentaje de miembros del personal basados en la escuela y basados en el centro que habla español en comparación con el porcentaje de estudiantes que identifican al español como el idioma que hablan en sus hogares).

PRIORIDADES

5.1 Contratar, brindar apoyo y conservar personal en todos los niveles que refleje la diversidad de idiomas y culturas de nuestros estudiantes; y abordar las barreras estructurales que inciden en el personal y educadores de color.

5.2 Reestructurar la oficina central para una mejor efectividad y responsabilidad de manera tal que se ofrezcan la participación, apoyo y responsabilidad adecuadas a las comunidades escolares, con servicios amigables para los niños y las familias.

5.3 Brindar apoyo y responsabilizar a los líderes escolares para la creación de comunidades escolares inclusivas, que mantengan la cultura y el idioma, con un alto rendimiento y aprovechen el liderazgo docente.

5.5 Reformar las operaciones de la oficina central para garantizar la más alta calidad de servicios a las familias, lo que incluye la inscripción escolar, el transporte, los servicios de alimentación y nutrición y la seguridad.

5.4 Hacer de BPS un lugar en donde los docentes y el personal quieran trabajar porque se enfocan en brindar servicios a nuestros estudiantes y se sienten valorados y con apoyo en su trabajo.

5.6 Aumentar la transparencia y responsabilidad al brindar nuevas herramientas de datos, tableros e informes públicos.



mediciones de progreso alineadas

(Todas las mediciones desagregadas por Estudiantes de Inglés (EL) con Impedimentos (SWD), raza, desventaja económica, y otros grupos)

DIVERSIDAD DE DOCENTES	→	Promedio de Puntuación de Índice de Paridad Docente/Estudiante. ¹²
DIVERSIDAD DE NUEVOS EMPLEADOS	→	Brecha de representación promedio por raza e idioma entre los miembros del personal de las BPS contratados cada año y la proporción de los estudiantes de las BPS inscriptos por raza e idioma.
PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES	→	Las puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para docentes relacionadas con las percepciones de la cultura y la calidad escolar. ¹³
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES de la eficiencia de los docentes	→	Las puntuaciones promedio en la escala de Eficiencia Pedagógica de las encuestas de ambiente escolar para estudiantes. ¹⁴
PERCEPCIÓN DEL PERSONAL ESCOLAR de la oficina central	→	Las puntuaciones promedio en determinadas escalas (grupo de elementos relacionados) de las encuestas de ambiente escolar para docentes relacionadas con el servicio de la oficina central, su eficiencia y responsabilidad para con los resultados.
ENCUESTA DE CULTURA ORGANIZACIONAL	→	Las BPS están desarrollando una encuesta para medir la cultura organizacional a lo largo de la oficina central y las escuelas para identificar las mejoras necesarias.



06 ACTIVAR ALIANZAS

Expandir el aprendizaje más allá del aula y conectar a la comunidad con el aula.

Resumen

Las escuelas no pueden cerrar las brechas de oportunidad por sí solas. Para poder abordar estas brechas, debemos adoptar una perspectiva más amplia sobre cuándo y dónde tiene lugar el aprendizaje. Reconocemos que hay habilidades importantes que no pueden desarrollarse por completo dentro del aula y durante la jornada escolar y temas tales como las artes y el bienestar que merecen más tiempo del que la mayoría de las escuelas ofrecen. Involucraremos a organizaciones de la comunidad, de la educación

superior, filantrópicas y de la comunidad empresarial para transformar a la ciudad entera en un aula. Al hacer esto, podremos aprovechar la diversa gama de recursos, talento y conocimiento práctico que tiene Boston para enriquecer el aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, las alianzas con organizaciones basadas en la comunidad podrán ayudar a las escuelas a responder con más rigor a nivel cultural y lingüístico a los estudiantes y sus familias.



6.1 Conectar a cada estudiante con programas de alta calidad antes y después de la escuela, durante el verano y de transición; y con experiencias laborales y pasantías durante la escuela secundaria para activar el aprendizaje, construir habilidades y desarrollar el capital social.

6.2 Colaborar con organizaciones aliadas y agencias para ofrecer aprendizaje y construcción de habilidades, concentrándose en las habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo de los jóvenes y las habilidades profesionales críticas para el éxito profesional y universitario.

6.3 Coordinar a las organizaciones aliadas con personal escolar para enriquecer el aprendizaje y los servicios durante la jornada escolar, incluidos el apoyo estudiantil, la preparación y asesoramiento universitario, la inscripción dual y caminos universitarios tempranos.

6.4 Defender la concientización universitaria y profesional y las experiencias laborales mediante la creación de caminos visibles hacia las oportunidades de educación postsecundaria, capacitaciones, oficios y carreras profesionales.

6.5 Involucrar a los socios clave necesarios para la toma de decisiones en cuanto a la guía y desarrollo de servicios globales coherentes durante todo el año, además de experiencias de aprendizaje y programas para los estudiantes.

6.6 Diseñar e implementar oportunidades durante todo el año con aliados para promover oportunidades en base a lugares, proyectos virtuales y experiencias.



mediciones de progreso alineadas

(Todas las mediciones desagregadas por Estudiantes de Inglés (EL) con Impedimentos (SWD), raza, desventaja económica, y otros grupos)

APRENDIZAJE EN EL VERANO	→	Porcentaje de estudiantes que participan en programas de aprendizaje y actividades de verano, incluidos trabajos y pasantías para estudiantes secundarios.
SERVICIOS DESPUÉS DE LA ESCUELA	→	Porcentaje de estudiantes que recibe servicios después de la escuela por parte de organizaciones aliadas por categoría de alianza (Apoyo y Enriquecimiento Académico; Programas de Artes; Preparación Universitaria y Profesional; Participación y Apoyo de la Familia; Salud Física y Bienestar; Salud Social, Emocional y Conductual).
SERVICIOS EN LA ESCUELA	→	Porcentaje de estudiantes que recibe servicios en la escuela por parte de organizaciones aliadas por categoría de alianza (Apoyo y Enriquecimiento Académico; Programas de Artes; Preparación Universitaria y Profesional; Participación y Apoyo de la Familia; Salud Física y Bienestar; Salud Social, Emocional y Conductual).
ACCESO A ALIANZAS	→	Porcentaje de escuelas con al menos una alianza con una organización listada en PartnersBPS.
PLANIFICACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA	→	Porcentaje de estudiantes de 9.º-12.º grado que han completado las tareas de prioridad MyCAP para su nivel del grado.
INSCRIPCIÓN POSTSECUNDARIA	→	Porcentaje de graduados de la escuela secundaria inscritos en un programa postsecundario dentro de los 16 meses siguientes a la graduación.

06

ACTIVAR ALIANZAS

Expandir el aprendizaje más allá del aula y conectar a la comunidad con el aula



DEFINICIÓN DE DATOS

El porcentaje de escuelas con al menos una alianza con una organización incluido en el Portafolio de Oportunidades. Todas las organizaciones incluidas en el Portafolio de Oportunidades atraviesan un proceso integral de escrutinio y evaluación que identifica Aliados Escuela-Comunidad excepcionales que ofrecen oportunidades de aprendizaje de calidad.

META PRINCIPAL #6

Las escuelas de las BPS establecerán alianzas con la comunidad, empleadores y organizaciones de altos estudios para expandir el aprendizaje más allá del aula y crear caminos profesionales y universitarios de éxito.



Estrategia **IMPLEMENTACIÓN**

| **¿QUÉ SIGUE?**
Implementación + monitoreo

| **PLAN OPERATIVO
DEL DISTRITO**
Financiamiento equitativo + justo

| **MEDICIÓN
DEL ÉXITO**

| **GLOSARIO DE DATOS**
*Explicación de mediciones de progreso
alineadas*

Ilustración de Caleb Noon y Katie Yamasaki / 2014

¿QUÉ SIGUE?

IMPLEMENTACIÓN + MONITOREO

“ *El Plan Estratégico asegurará que el trabajo de la oficina central esté alineado de forma continua para alcanzar un servicio al cliente de excelencia y resultados para las escuelas, familias y estudiantes.* ”

Bajo la política de las BPS y un enfoque de precisión sobre la Política de Brechas de Oportunidades y Logros, el Plan Operativo de Iniciativas Estratégicas del Distrito brindará la hoja de ruta para cumplir con las Iniciativas Estratégicas del Plan del Distrito. El Plan Operativo ofrece órdenes equivalentes para los departamentos de la oficina central. Cada departamento desarrollará planes de trabajo para la oficina central. Estos planes de trabajo asegurarán que las necesidades de la escuela sean cubiertas tal como se describe en los Planes Escolares de Calidad para cada escuela. De esta manera, alcanzaremos resultados de excelencia y equidad para nuestros estudiantes.

Con datos formativos recogidos a partir de nuestros procesos de monitoreo en la División, agregados a datos formativos y sumativos de Datos y Responsabilidad, informaremos el progreso a lo largo del distrito al Comité Escolar

con una frecuencia trimestral. Internamente, implementaremos estructuras de comunicación y herramientas para apoyo de implementación alineado y monitoreo de responsabilidad:

La División de Equidad y Estrategia apoyará la planificación estratégica, monitoreo, implementación y responsabilidad en todos los ámbitos de la oficina central. La División garantizará que existan estructuras de gestión para reforzar rutinas de gestión efectivas. Esto incluye procesos de entrega de flujos de trabajo efectivos para los departamentos, equipos interdepartamentales, comités directivos y grupos de trabajo. Como resultado, el Plan Estratégico apuntará a Apoyos Escolares tales como marcos operativos, expectativas y otros recursos para los Planes Escolares de Calidad para brindar la educación de nivel mundial que merecen todos los estudiantes de las escuelas de las BPS.



FLUJOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN →

PLAN OPERATIVO DEL DISTRITO



El plan define claramente las acciones que el distrito iniciará para sustentar al plan estratégico. Mientras que el plan estratégico fue desarrollado para ayudar a que las BPS alcancen su visión a largo plazo, el plan operativo incluye el proceso de decidir qué acciones son necesarias para alcanzar nuestros objetivos tácticos, quién las van a iniciar, cuándo, cuáles son los entregables clave y cuál será la asignación de recursos. El Plan Operativo está profundamente enraizado en el compromiso del distrito para con nuestros estudiantes más necesitados: estudiantes de raza negra u origen latino, estudiantes con necesidades especiales y estudiantes de inglés.

PLAN DE TRABAJO de la Oficina Central

Un plan de trabajo es un conjunto de pasos específicos que los departamentos de las escuelas de las BPS desarrollan e implementan para alcanzar las metas principales descritas en el Plan Estratégico. Los planes de trabajo de las escuelas de las BPS son "SMARTIE" ("específicos", "mensurables", "responsables", "realistas", "sujetos al tiempo", "inclusivos" y "equitativos"; por sus siglas en inglés), conforme fueron adaptados por el Centro de Gestión. Los Planes de Trabajo se desarrollan mediante el uso de la Herramienta de Planificación de Equidad Racial de las BPS.

¿Qué es el financiamiento equitativo y justo?

La *Financiación Ponderada por Alumno*, también conocida como *financiamiento justo por alumno* o *confección de presupuestos basada en los estudiantes*, es el mecanismo principal de las escuelas de las BPS para financiar escuelas. Promueve la meta de equidad al asegurar que los estudiantes sean financiados de manera equitativa, independientemente de la escuela a la que asistan.

Las BPS calculan el financiamiento por estudiante asignándole un valor a los diversos factores que inciden en cubrir las necesidades académicas de los estudiantes y luego sumando dichos valores. Entre las medidas que incluyen esta fórmula de financiamiento, las BPS financian escuelas empleando el Índice de Oportunidad para garantizar que los estudiantes con más necesidades tengan acceso a más recursos para acelerar su aprendizaje y cierren brechas de logros y oportunidades.

Para inicios del ejercicio 21 (FY21), las BPS además tomaron medidas para garantizar un mínimo estándar de calidad, independientemente de la inscripción. Históricamente, nuestra definición de sustentabilidad garantizaba que todas las escuelas pudieran "valerse por sí mismas", es decir, consiguieran todas las cosas que necesitaban. Sin embargo, las escuelas necesitaban algo de flexibilidad para personalizar sus presupuestos y ajustarlos a las necesidades específicas de sus comunidades. La nueva Base para la Calidad hace foco en esta cuestión. Garantiza que todas las escuelas tengan un monto base de financiamiento por encima de nuestra definición de cumplimiento que esté basado en la equidad.

\$1,260 mills. FONDO GENERAL DE LAS BPS

La principal fuente de financiamiento para el Plan Estratégico será el fondo general de las Escuelas Públicas de Boston, que alcanza \$1.260 millones. En muchas maneras, el presupuesto FY21 fue creado en paralelo a la preparación del plan estratégico. Como resultado, el personal y los departamentos ya se han concentrado en las iniciativas estratégicas necesarias para implementar el Plan Estratégico y su Plan Operativo alineado en su consecuencia, al ajustar en este sentido los presupuestos departamentales, la selección de personal y las áreas de responsabilidad.

\$100 mills. CIUDAD DE BOSTON En 3 Años

El Alcalde Martin Walsh comprometió \$100 millones adicionales en concepto de nuevas inversiones para la Ciudad de Boston en 3 años.

\$1.8 mills. LEY DE OPORTUNIDAD ESTUDIANTIL (SOA, por sus siglas en inglés)

Los líderes de las BPS emitieron la Subvención de Oportunidad Estudiantil en concordancia tanto con la SOA como con las metas del distrito, concentrándose en el cierre de brechas de logros y mediante el uso de programas basados en la evidencia para cerrar brechas, el monitoreo del éxito con métricas y objetivos de resultados y con la participación de todas las familias.

\$\$\$ FILANTROPÍA

Las BPS están participando de pedidos específicos de filantropía y recaudación de fondos para acompañar el plan.





Para garantizar el éxito de todos los estudiantes, es fundamental abordar las brechas de oportunidades y logros que existen a lo largo y dentro de cualquier medición de progreso. Por este motivo, en lugar de identificar restrictivamente una única medición de "cierre de brechas", nos aseguraremos de que todas las mediciones de progreso incluyan una desagregación detallada por grupos clave, acompañada de visualizaciones de datos que resalten cualquier disparidad entre los grupos. Estos informes garantizarán que la equidad y el cierre de brechas son vitales para cada medición de progreso y compromiso asumido.

MEDICIÓN DEL ÉXITO

Hay algunos grupos para los que los resultados de los estudiantes serán presentados consistentemente, como por ejemplo los estados por estudiantes de inglés, con impedimentos, raza y desventaja económica. Del mismo modo, para aquellas mediciones que se concentran en resultados específicos a cada escuela, el desempeño será presentado por escuela y tipo de escuela. Además, en función de la medición de progreso, los datos serán desagregados e informados de maneras adicionales para mostrar más matices y revelar comparaciones significativas.

Es recomendable considerar estos ejemplos ilustrativos de cómo la presentación de informes y datos variará según la medición de progreso. Para cada uno de estos ejemplos, la presentación de informes también incluirá la desagregación estándar por estado de estudiante de inglés, con impedimentos, raza y desventaja económica:

- Para la medición de graduación, que se concentra en una tasa de graduación puntual de cuatro años, contextualizaremos el desempeño con un informe comparado con una tasa de graduación de cinco años además de la tasa de participación extendida (el porcentaje de estudiante que se gradúan dentro de cinco años más el porcentaje de estudiantes que siguen estando inscritos) por grupo de estudiantes y escuela.
- Para la medición de progreso del Estudiante de Inglés, que calcula la media del percentil de crecimiento del estudiante para los estudiantes que rinden Evaluación de Comprensión y Comunicación en Inglés de Estado a Estado (ACCESS, por sus siglas en inglés) para Estudiantes de Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para medir el progreso en la adquisición del idioma inglés, desagregaremos los datos por nivel de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), alcance del grado y tablas cruzadas entre el estado del Estudiante de Inglés y del estudiante con impedimentos.
- Para la medición de diversidad de docentes, que calcula el Índice de Paridad Docente/Estudiante dividiendo el porcentaje de docentes que se identifican como docentes de color por el porcentaje de todos los estudiantes que se identifican como estudiantes de color, contextualizaremos el desempeño con un informe comparado sobre las brechas de representación por raza (p. ej., el porcentaje de docentes que se identifican con la raza negra comparado con el porcentaje de estudiantes que se identifican con la raza negra).

Además de la desagregación y contextualización de datos, se presentarán muchos años de datos para ayudar a los miembros del público a comprender el desempeño en el tiempo.

GLOSARIO DE DATOS

Explicación de mediciones de progreso alineadas

1. La Evaluación MAP de Fluidez evalúa el progreso del estudiante en la progresión de conciencia fonológica de los sonidos para decodificar palabras. Al finalizar el K2, se espera que los estudiantes alcancen o superen las expectativas del nivel del grado en la tarea de Conciencia Fonológica de Habilidades Fundamentales de Lectura o rindan la parte de lectura oral de la Evaluación MAP de Fluidez en Lectura.

2. Los estudiantes reciben una puntuación escalar por cada prueba del Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS) que rindan en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemática, que oscila entre 440 y 560. Las puntuaciones de 500 o más indican que el estudiante ha alcanzado las expectativas del nivel del grado y está encaminado a tener un desempeño satisfactorio en el área durante el grado actual. Para calcular el promedio de las puntuaciones de evaluaciones del MCAS en ELA o Matemática, se suman todas las puntuaciones de evaluaciones del MCAS para el grupo/escuela y se dividen por el número de estudiantes con puntuaciones.

3. Los estudiantes rinden las evaluaciones del MCAS en Ciencia y Tecnología/Ingeniería (STE, por sus siglas en inglés) en 5.º y 8.º grado y en la escuela secundaria. Para 5.º y 8.º grado, las puntuaciones oscilan entre 440 y 560, del mismo modo que en ELA y Matemática. Para la escuela secundaria, las puntuaciones escalares en Ciencias oscilan entre 200 y 280 y pueden ser informadas también mediante el uso del Índice Compuesto de Desempeño (CPI, por sus siglas en inglés), de 100 puntos. El CPI asigna 100, 75, 50, 25 o 0 puntos a cada estudiante en base a cuán cerca estuvieron de alcanzar una puntuación Proficiente o Avanzada. A todos los estudiantes con puntuación Proficiente o Avanzada se les asignan 100 puntos CPI; a los estudiantes con puntuaciones muy bajas de evaluaciones del MCAS se les asignan 0 puntos CPI. El CPI promedio se calcula dividiendo el total de los puntos por la cantidad de estudiantes en el grupo.

4. Massachusetts informa el crecimiento en ELA y Matemática de 4.º a 8.º grado y en 10.º grado. El Modelo de crecimiento de Massachusetts usa los resultados históricos de las evaluaciones del MCAS para calcular los percentiles de crecimiento. En tal sentido, no habrá resultados disponibles para 3.º grado (el primero de los grados que se evalúa según el MCAS) o para Ciencias (porque solamente se evalúa Ciencias en 5.º grado, 8.º grado y en la escuela secundaria). Massachusetts mide el crecimiento de un estudiante individual al comparar el cambio en sus logros de rendimiento en las evaluaciones del MCAS de un año al año subsiguiente con el del resto de los estudiantes en el estado con resultados históricos de evaluaciones del MCAS similares (los "pares académicos" del estudiante). Este cambio en el rendimiento es informado por medio de un percentil de crecimiento del estudiante e indica cómo se compara el crecimiento del estudiante con el de sus pares académicos. Para una escuela o distrito, los percentiles de crecimiento para todos los estudiantes se promedian para crear una media de percentil de crecimiento del estudiante.

5. El Marco de Calidad Escolar (SQF, por sus siglas en inglés) evalúa la calidad escolar en cinco áreas: desempeño del estudiante, enseñanza y aprendizaje, familia, comunidad y cultura, liderazgo y colaboración y acceso y oportunidades. Dentro de cada área, las escuelas de las BPS han identificado resultados y mediciones relevantes a estos aspectos diversos de calidad escolar. Según el SQF, una escuela recibirá una puntuación de 0-100 en base a las mediciones de cinco áreas. Estas puntuaciones se correlacionan con un nivel de calidad escolar del 1 al 4 que se emplea con el propósito de elegir la escuela.

6. Massachusetts incluye la finalización de cursos avanzados como indicador dentro del marco de responsabilidad del estado. Este indicador mide el porcentaje de todos los estudiantes inscritos en 11.º y 12.º grado que finalizan al menos un curso avanzado, incluidos el de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Project Lead the Way (PLTW), inscripción dual para créditos, programas de educación cooperativa secundaria vocacionales/técnicos y cursos de acuerdos de coordinación aprobados por el Capítulo 74, y otros cursos rigurosos seleccionados por DESE, tales como Principios de Informática, Microbiología, Química Orgánica, Cálculo Multivariable, Geometría Analítica, etc.

7. Las definiciones específicas para los informes en cuanto a la inclusión varían según la edad: Para los estudiantes de entre 6-21 años de edad, la inclusión plena constituye un entorno donde el estudiante con impedimentos permanece dentro de un aula de educación general el 80% o más de la jornada escolar, mientras que se considera que un estudiante recibe inclusión parcial si permanece dentro de un aula de educación general entre el 40-79% de la jornada escolar. Para los estudiantes de entre 3-5 años, la inclusión plena constituye un entorno donde el estudiante con impedimentos permanece en un programa inclusivo para la primera infancia y recibe >50% de su educación especial y servicios relacionados en ese entorno, mientras que se considera que un estudiante recibe inclusión parcial si participa de un programa inclusivo para la primera infancia y recibe servicios de educación especial y servicios relacionados en ese entorno entre el 0-50% del tiempo.

8. Algunos ejemplos de escalas de las encuestas del ambiente escolar para padres bajo consideración para la inclusión incluyen la percepción general de la escuela ("La escuela de mi hijo es un buen lugar para que mi hijo aprenda", "La escuela de mi hijo responde a las necesidades de todos los estudiantes") y un entorno escolar seguro y acogedor ("La escuela de mi hijo me hace sentir acogido cada vez que la visito", "Mi hijo se siente seguro en esta escuela"), entre otros.

9. Algunos ejemplos de escalas de las encuestas del ambiente escolar para estudiantes para la inclusión incluyen la valoración de aprender ("Cuánto disfrutas aprender en la escuela"), la participación del estudiante ("Cuán entusiasmado estás por asistir a esta clase") y la participación cívica ("Cuán importante es que te involucres en mejorar tu comunidad"), entre otros.

10. Algunos ejemplos de escalas de las encuestas del ambiente escolar para docentes para la inclusión incluyen la confianza entre el Docente y el Director ("En qué medida confías en la palabra de tu Director o Directora"), la participación de la comunidad ("En qué medida están todos los grupos de padres representados en la administración de la escuela"), acceso/calidad de recursos ("Cuán adecuado es tu acceso a los materiales que necesitas para enseñar de forma efectiva) y el desarrollo profesional de calidad ("En general, cuán sólido ha sido el apoyo recibido para tu crecimiento profesional").

11. El Índice de la Condición de las Instalaciones (FCI, por sus siglas en inglés), que se encuentra en desarrollo, será utilizado para evaluar objetivamente la condición actual y proyectada de todos los edificios de las escuelas de las BPS sobre una base anual. El FCI indicará la condición aproximada de un edificio. Se expresa como un decimal entre 0 y 1, y las puntuaciones más bajas reflejan las mejores condiciones de las instalaciones.

12. El Índice de Paridad Docente/Estudiante se calcula dividiendo el porcentaje de docentes que se identifican como docentes de color por el porcentaje de todos los estudiantes que se identifican como estudiantes de color. Un valor de 100 significaría la paridad o representación perfecta entre estos dos grupos poblacionales. Un valor menor a 100 significa que los docentes de color tienen menor representación en comparación con los estudiantes de color en la escuela.

13. Algunos ejemplos de escalas de las encuestas del ambiente escolar para docentes para la inclusión incluyen la confianza entre el Docente y el Director ("En qué medida confías en la palabra de tu Director o Directora"), la participación de la comunidad ("En qué medida están todos los grupos de padres representados en la administración de la escuela"), acceso/calidad de recursos ("Cuán adecuado es tu acceso a los materiales que necesitas para enseñar de forma efectiva) y el desarrollo profesional de calidad ("En general, cuán sólido ha sido el apoyo recibido para tu crecimiento profesional").

14. Algunos ejemplos de la escala de Efectividad Pedagógica incluyen: "Con cuánta claridad presenta el docente la información que necesitas aprender", "Cuán bien puede este docente saber si entendiste o no un tema", "Cuán cómodo te sientes haciéndole preguntas a este docente sobre lo que estás aprendiendo en su clase", "Con cuánta frecuencia te da este docente una retroalimentación que te ayuda a aprender".

Si bien es muy pronto para informar aprendizajes significativos derivados de la pandemia actual, ésta ha llevado nuestros desafíos actuales a un foco más riguroso. Como distrito, debemos:

- *Abordar las inequidades raciales y económicas en nuestras escuelas a través de un financiamiento diferenciado;*
- *Cambiar nuestro abordaje de la enseñanza para superar aprendizaje perdido;*
- *Agregar apoyo social y emocional de alta calidad para los estudiantes a medida que nos recuperamos de esta experiencia;*
- *Cerrar la división digital que ha limitado nuestra capacidad de ofrecer oportunidades de aprendizaje remoto de alta calidad a todos los estudiantes y*
- *Desarrollar nuevas y mejores maneras de conectarnos y participar con las familias.*

Con ese propósito, hemos agregado seis prioridades a nuestro Plan Estratégico.

AL COMPROMISO 1 Eliminar las Brechas de Oportunidades y Logros

1.11 Ofrecer tecnología individual para brindar oportunidades de aprendizaje remoto a cada estudiante de las escuelas de las BPS en 3.º-12.º grado.

AL COMPROMISO 2 Acelerar el Aprendizaje

2.9 Brindar oportunidades aprendizaje remoto todo el año para acelerar el aprendizaje, inclusive durante los recesos escolares para evitar la pérdida de lo aprendido y ofrecer a los estudiantes oportunidades de acelerar su propio aprendizaje.

AL COMPROMISO 3 Amplificar todas las Voces

3.7 Involucrar a las familias y a la comunidad para entender las necesidades y participar del proceso de toma de decisiones a través de textos, interacciones en línea, encuestas y llamados.

AL COMPROMISO 4 Expandir las Oportunidades

4.6 Brindar servicios de WiFi a las familias más necesitadas de las BPS, para estar todos conectados.

AL COMPROMISO 5 Cultivar la Confianza

5.6 Aumentar la transparencia y la responsabilidad al brindar nuevas herramientas de datos, tableros e informes públicos.

AL COMPROMISO 6 Activar Alianzas

6.6 Diseñar e implementar oportunidades durante todo el año con aliados para promover oportunidades en base a lugares, proyectos virtuales y experiencias.

RESPUESTA ANTE EL COVID-19





Estrategia **APÉNDICE**

RESUMEN

Compromisos + Prioridades

AGRADECIMIENTOS

+ Recursos

BREVE DESCRICIÓN DE LAS BPS

2019 / 2020

*"Breathe Life 3", 2019. Problak (Rob Gibbs), Lower Roxbury.
Encargado por Now + There.*

01 | ELIMINAR LAS BRECHAS DE OPORTUNIDADES Y LOGROS

Equidad y Excelencia en los Resultados de los Estudiantes

META PRINCIPAL #1 Los graduados de BPS estarán preparados para tener éxito en la universidad, en la carrera profesional y en la vida.

1.1 Garantizar que las políticas, planes y presupuestos de las BPS promuevan la Política de Brechas de Oportunidades y Logros (OAG) para que nuestras escuelas tengan un financiamiento equitativo para ofrecer una programación académica sólida y apoyos socioemocionales, de manera tal que cada niño reciba lo que necesita.

1.2 Contratar y conservar personal que refleje la diversidad racial, étnica y lingüística de los estudiantes y las familias a quienes prestamos servicios.

1.3 Facultar a los docentes y asociarse con ellos para revisar la existencia de sesgos culturales y lingüísticos en el plan de estudios y su relevancia, y para asegurar que las nuevas compras sean relevantes a nivel cultural y lingüístico.

1.4 Brindar apoyos específicos para los estudiantes de inglés al implementar la Ley de Oportunidad de Lenguaje para Nuestros Niños (LOOK, por sus siglas en inglés) para expandir programas que fomenten el bilingüismo y el multilingüismo, incluidos programas bilingües, programas de lenguaje dual y programas de herencia cultural.

1.5 Apoyar a las escuelas para la implementación de prácticas para mantener la cultura y el lenguaje y Estudios Étnicos a través del desarrollo profesional enfocado en los docentes del aula en primer lugar, y luego en el resto del personal.

1.6 Desarrollar y monitorear el progreso con relación al alcance de metas explícitas para las escuelas y la oficina central en torno a la implementación de estrategias para eliminar brechas de oportunidades y logros (especialmente para Estudiantes de Inglés y estudiantes con impedimentos) y la oficina central será responsable de monitorear el progreso y brindar apoyo por medio de la organización de mesas redondas equitativas en las escuelas y en el distrito como una estructura de responsabilidad compartida y resolución de problemas.

1.7 Eliminar la implementación desproporcionada del Código de Conducta al asegurar aulas acogedoras y positivas y al mismo tiempo aplicar prácticas reparadoras.

1.8 desarrollar la capacidad de atender temas del ámbito de la salud y lo social en cuanto a brechas de oportunidad, tales como el hambre, enfermedades crónicas, salud mental, salud sexual, falta de hogar e identificación LGBTQ+.

1.9 Intervención concentrada en las treinta y cuatro (34) Escuelas Públicas de Boston con los niveles de desempeño más bajos.

1.10 Desarrollar y monitorear el progreso con relación al alcance de metas explícitas para estudiantes con impedimentos e implementar estrategias para aumentar prácticas inclusivas y abordar casos de desproporcionalidad en contextos sustancialmente separados.

1.11 Ofrecer oportunidades de atención individual a cada estudiante de las BPS en 3.^o-12.^o grado.

02 | ACELERAR EL APRENDIZAJE

Escuelas de alta calidad y aulas alegres en todo el distrito

META PRINCIPAL #2 Las escuelas de BPS demostrarán un gran crecimiento en ELA y Matemática

2.1 Rediseñar las escuelas secundarias, que incluyan escuelas alternativas, en línea con el programa MassCore, preparación para la carrera profesional y otras oportunidades de clases avanzadas para preparar a los estudiantes para la universidad, la carrera profesional y la vida.

2.2 Apoyar y entrenar a los educadores para brindar oportunidades de inclusión de alta calidad para garantizar que los estudiantes con impedimentos puedan aprender en el entorno de educación general.

2.3 Brindar acceso a enseñanza y planes de estudios rigurosos y que afirmen la cultura y el idioma, que incluyan oportunidades de aprendizaje en artes, ciencia, lectoescritura, educación física, salud y educación cívica, acceso a programas de atletismo y a la tecnología, y que integre por completo el bienestar del estudiante en la experiencia educativa.

2.4 Implementar por completo el pre-kinder universal a través de un modelo educativo mixto que aproveche las opciones del distrito y de la comunidad y garantice una experiencia educativa de alta calidad para todos los estudiantes de edad temprana.

2.5 Implementar expectativas y planes de estudios rigurosos y consistentes de primaria que preparen a los estudiantes para la secundaria, con una programación sólida de ciencias y matemática.

2.6 Reducir el ausentismo crónico al garantizar que los estudiantes son bienvenidos a aulas alegres y motivadoras donde sus necesidades singulares pueden ser cubiertas.

2.7 Hacer que cada escuela sea un espacio seguro para cada estudiante, y ofreceremos el apoyo y la protección que se necesitan para aprender, crecer y prosperar.

2.8 Implementar un plan de desarrollo profesional que abarque todo el distrito para parás, docentes, asesores y líderes escolares y centrales para desarrollar la capacidad y el conocimiento técnico para cambiar los resultados de los estudiantes tal como se describen en este plan.

2.9 Brindar oportunidades de aprendizaje remoto todo el año para acelerar el aprendizaje, inclusive durante los recesos escolares para evitar la pérdida de lo aprendido y ofrecer a los estudiantes oportunidades de acelerar su propio aprendizaje.

3.3 Recibir y valorar a todas las familias y estudiantes en nuestras escuelas, incluyéndolos como aliados para la mejora de la escuela y el aprendizaje de los estudiantes.

3.4 Aumentar los sistemas de retroalimentación entre las familias y la oficina central y otros miembros del personal a través de portales de comunicación basados en la tecnología y acceso regular a líderes del distrito y basados en las escuelas durante reuniones regionales, basadas en las escuelas o a nivel del distrito.

3.5 Involucrar por completo a los docentes, personal escolar, familias y estudiantes en el Consejo del Plantel Escolar para garantizar la representación de las diferentes opiniones en decisiones basadas en la escuela y temas de administración.

3.6 Compartir el progreso de la escuela públicamente para la implementación de los estándares de participación y conforme los resultados de la encuesta de ambiente escolar.

3.7 Involucrar a las familias y a la comunidad para entender las necesidades y participar del proceso de toma de decisiones a través de textos, interacciones en línea, encuestas y llamados.

03 | AMPLIAR TODAS LAS VOCES

Toma de decisiones compartida, alianzas y responsabilidad mutua.

META PRINCIPAL #3 Las escuelas de las BPS implementarán los elementos clave para la participación de la familia.

3.1 Involucrar a los jóvenes en la toma de decisiones y en el liderazgo de forma oportuna y transparente, a través del Consejo Asesor Estudiantil de Boston (BSAC), el Gabinete de Juventud del Superintendente, grupos de enfoque y otros foros organizados para darle voz a los estudiantes de las BPS.

3.2 Involucrar la voz de los padres en la toma de decisiones a nivel del distrito y en el liderazgo de forma oportuna y transparente, al apoyar y hacer uso del Consejo de Padres de la Ciudad, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito y el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial.

Resumen de COMPROMISOS + Prioridades

imaginemos
BPS

04 | EXPANDIR LAS OPORTUNIDADES

Financiamiento justo y equitativo y entornos acogedores

META PRINCIPAL #4 Las escuelas de las BPS recibirán financiamiento para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes a los que prestan servicios.

4.1 Proporcionar financiamiento a todas las escuelas de manera tal que se satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes a los que prestan servicios, teniendo en cuenta a los estudiantes de inglés, a los estudiantes con discapacidades, a los estudiantes con desventajas económicas, los estudiantes en riesgo

de abandonar la escuela, jóvenes con problemas de atención y otros grupos históricamente marginalizados.

4.2 Mejorar las fórmulas de financiamiento y crear mecanismos para garantizar la distribución equitativa de los recursos generados mediante la recaudación de fondos, las alianzas y las becas.

4.3 Mantener un estándar de eficiencia de organización y excelencia para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de los estudiantes y definir los servicios fundacionales académicos y de apoyo que debe brindar cada escuela.

4.4 Avanzar significativamente con BuildBPS para crear espacios de aprendizaje equitativos, adecuados al Siglo XXI, seguros y propicios, y garantizar caminos equitativos seguros y vínculos entre escuelas.

4.5 Garantizar que cada escuela y departamento de BPS colaborará con las familias, las agencias de servicios y aliados locales enfocados en la juventud y la familia para garantizar que las familias conozcan y tengan acceso a los recursos que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes dentro y fuera del aula.

4.6 Brindar servicios de WiFi a las familias de las BPS más necesitadas, para estar todos conectados.

05 | CULTIVAR LA CONFIANZA

Personal atento y competente que tenga en cuenta a nuestros estudiantes y se enfoque en el servicio

META PRINCIPAL #5 El personal de la oficina central y escolar de las BPS será un reflejo de los estudiantes a los que presta servicios.

5.1 Contratar, brindar apoyo y conservar personal en todos los niveles que refleje la diversidad de idiomas y culturas de nuestros estudiantes; y abordar las barreras estructurales que inciden en el personal y educadores de color.

5.2 Reestructurar la oficina central para una mejor efectividad y responsabilidad de manera tal que se ofrezcan la participación, apoyo y responsabilidad adecuadas a las comunidades escolares, con servicios amigables para los niños y las familias.

5.3 Brindar apoyo y responsabilizar a los líderes escolares para la creación de comunidades escolares inclusivas, que mantengan la cultura y el idioma, con un alto rendimiento y aprovechen el liderazgo docente.

5.4 Hacer de BPS un lugar en donde los docentes y el personal quieran trabajar porque se enfocan en brindar servicios a nuestros estudiantes y se sienten valorados y con apoyo en su trabajo.

5.5 Reformar las operaciones de la oficina central para garantizar la más alta calidad de servicios a las familias, lo que incluye la inscripción escolar, el transporte, los servicios de alimentación y nutrición y la seguridad.

5.6 Aumentar la transparencia y responsabilidad al brindar nuevas herramientas de datos, tableros e informes públicos.

06 | ACTIVAR ALIANZAS

Expandir el aprendizaje más allá del aula y conectar a la comunidad con el aula

META PRINCIPAL #6 Las escuelas de las BPS entablarán alianzas con la comunidad, empleadores y organizaciones de altos estudios para expandir el aprendizaje más allá del aula y crear caminos profesionales y universitarios de éxito.

6.1 Conectar a cada estudiante con programas de alta calidad antes y después de la escuela, durante el verano y de transición; y con experiencias laborales y pasantías durante la escuela secundaria para activar el aprendizaje, construir habilidades y desarrollar el capital social.

6.2 Colaborar con organizaciones aliadas y agencias para ofrecer aprendizaje y construcción de habilidades, concentrándose en las habilidades sociales y emocionales esenciales para el desarrollo de los jóvenes y las habilidades profesionales críticas para el éxito profesional y universitario.

6.3 Coordinar organizaciones aliadas con personal escolar para enriquecer el aprendizaje y los servicios durante la jornada escolar, incluidos el apoyo estudiantil, la preparación y asesoramiento universitario, la inscripción dual y caminos universitarios tempranos.

6.4 Defender la concientización universitaria y profesional y las experiencias laborales mediante la creación de caminos visibles hacia las oportunidades de educación postsecundaria, capacitaciones, oficios y carreras profesionales

6.5 Involucrar a los socios clave necesarios para la toma de decisiones en cuanto a la guía y desarrollo de servicios globales coherentes durante todo el año, además de experiencias de aprendizaje y programas para los estudiantes.

6.6 Diseñar e implementar oportunidades durante todo el año con aliados para promover oportunidades en base a lugares, proyectos virtuales y experiencias.

imaginemos BPS



Agradecimientos

BEJA Alianza de Justicia en Educación de Boston	BSAN Red de Logros del Estudiante de Raza Negra	QUEST Quality Education for Every Student
Grupo de Liderazgo de Docentes de las BPS	Cámara de Comercio de Gran Boston	Consejo de Bienestar del Distrito
Proveedores de Tiempo Extracurricular	Grupo de Trabajo Inclusivo	Funcionarios elegidos del Estado y la Ciudad
DELAC Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito	SPEDPAC Consejo Asesor de Padres de Educación Especial de Boston	BSAC Consejo de Asesores de Estudiantes de Boston
OAGTF Política + Grupo de Trabajo de Brechas de Oportunidad + Logros	Boston University Wheelock School of Education	ELLTF Grupo de Trabajo de Estudiantes de Inglés
Aliados Filantrópicos	City-Wide Parent Council	Consejo de Asesoramiento de Participación de la Comunidad
Boston's Higher Ground	Educators for Excellence	McBride Ed Research
Greater Things for Greater Boston	Mayor's Youth Council	Consejo de Bienestar del Distrito

RECURSOS

Instituto Annenberg, Escuelas Públicas de Boston y Centro para la Educación Colaborativa (2015). "Promising Practices and Unfinished Business: Fostering Equity and Excellence for Black and Latino Males". Extraído de annenberginstitute.org.

Bellwether Education (2019). "An Uneven Path: Student Achievement in Boston Public Schools, 2007-2017". Extraído de bellwethereducation.org.

Boston Foundation and Boston Public Schools (2014). "The Path Forward: School Autonomy and Its Implications for the Future of Boston's Public Schools". Extraído de bostonfoundation.org.

Boston Globe (2019) The Valedictorians Project, 2019. Recuperado de bostonglobe.com. Escuelas Públicas de Boston (2018-19) High School Working Groups (Notes).

Boston Opportunity Agenda, Robert Balfanz, R. and Byrnes, V. (2019). "College, Career, and Life Readiness: A Look at High School Indicators of Post- Secondary Outcomes in Boston". Extraído de eric.ed.gov.

Escuelas Públicas de Boston (2018). "BuildBPS: A Ten-Year Educational and Facilities Plan". Extraído de bostonpublicschools.org.

Ciudad de Boston (2018). Imaginemos Boston 2030. Extraído de boston.gov.

Revisión del Distrito de las Escuelas Públicas de Boston, 2020, publicada por el Departamento de Educación Primaria y Secundaria de Massachusetts (DESE, por sus siglas en inglés) (DESE Review 2020), Extraído de doe.mass.edu.

EY-Parthenon Education practice Ernst & Young LLP (2018). "Excellence and equity for all: Unlocking opportunities for off-track youth in Boston Public Schools". Extraído de ey.org.

OCDE (2018). "The Future We Want: The Future of Education and Skills Education 2030". Extraído de oecd.org.

Breve descripción de las Escuelas Públicas de Boston

2019-2020

Publicado por la Oficina de Comunicaciones de las BPS | Revisado en diciembre de 2019

NUESTRA MISIÓN

Como cuna de la educación pública de la nación, las Escuelas Públicas de Boston están comprometidas a transformar las vidas de todos los niños a través de una enseñanza ejemplar en un sistema de clase mundial que incluye escuelas innovadoras y acogedoras. Nos aliamos con la comunidad, las familias y los estudiantes para desarrollar, dentro de cada uno, el conocimiento, las habilidades y el carácter necesarios para destacarse en la universidad, la carrera profesional y la vida.

ESCUELAS Y ESTUDIANTES

Las BPS incluyen un total de 125 escuelas, de las cuales:

- 7 escuelas para estudiantes de edad temprana
- 40 escuelas primarias (K-5)
- 33 escuelas primarias y medias (K-8)
- 6 escuelas medias (6-8)
- 4 escuelas medias y secundarias (6-12)
- 1 escuela K-12
- 20 escuelas secundarias (9-12)
- 3 escuelas de exámenes (7-12)
- 6 escuela de educación especial
- 5 escuelas y programas alternativos (en riesgo)

De ellas:

- 20 son escuelas piloto, creadas para ser modelos de innovación educativa con más flexibilidad y autonomía
- 6 son escuelas charter Horace Mann financiadas por las BPS
- 5 son escuelas de innovación, un modelo creado por la legislación para la reforma educativa de Massachusetts, basada en escuelas piloto de las BPS

La matrícula del SY2020 es de 53.094 (al 10/1/19), lo que incluye:

- 3,141 estudiantes en pre-kinder
- 23,104 estudiantes en kinder-5.º grado
- 10,839 estudiantes en 6.º-8.º grado
- 16,010 estudiantes en 9.º-12.º grado

Datos demográficos de los estudiantes:

- 42.5% Hispanos
- 33% Negros
- 14% Blancos
- 9% Asiáticos
- 1.5% Otros/multiraciales
- 45% Idioma materno no es el inglés
- 32% Estudiantes de inglés
- 21% Estudiantes con impedimentos (estudiantes con un PEI)

- 7% Estudiantes de inglés con impedimentos
- 72% Estudiantes con desventajas económicas¹

¹Participando en una o más de los siguientes programas administrados por el estado: SNAP, TAFDC, Hogar de Crianza DCF y MassHealth

Estudiantes que no asisten a las BPS: (datos de junio de 2019) De los 76.500 (aprox.) niños en edad escolar que viven en Boston, unos 23.094 (30%) no asisten a las Escuelas Públicas de Boston. Son:

- 46% Negros
- 3% Asiáticos
- 23% Blancos
- 8% Otros
- 19% Hispanos

De esos estudiantes:

- 10,787 asisten a escuelas públicas charter
- 5,315 asisten a escuelas parroquiales
- 3,463 asisten a escuelas privadas
- 3,421 asisten a escuelas suburbanas a través del Consejo Metropolitano para la Oportunidad Educativa (METCO, por sus siglas en inglés)
- 476 están ubicados en entornos educativos fuera del distrito para recibir servicios de Educación Especial, lo que incluye escuelas privadas o residenciales y agencias estatales.
- 198 reciben educación en el hogar (datos a junio de 2019).

PRIORIDADES ESTRATEGIAS DE LAS BPS

Entre julio y diciembre de 2019, la Superintendente Brenda Cassellius se reunió con estudiantes, familias, personal, aliados del distrito y miembros de la comunidad para reunir aportes para ayudar a desarrollar un plan estratégico que conducirá el trabajo del distrito para los próximos tres años escolares.

La comunidad desempeña un rol crítico en el desarrollo de los valores, metas y estrategias en el distrito que garantizarán una experiencia educativa de alta calidad para cada estudiante en cada vecindario.

La superintendente presentará un plan borrador para que la comunidad ofrezca sus comentarios antes de presentar el plan estratégico definitivo a comienzos de 2020.

PERSONAL

El presupuesto para 2018-2019 de las BPS (todos los fondos) incluye 10.344 puestos de trabajo (empleados a tiempo completo), un aumento de 89 puestos (87%) desde el SY2017. A continuación, se presenta una comparación de algunos de los puestos presupuestados:

SY2019	SY2020	
4,464	4,403	docentes
1,823	1,860	ayudantes
810	829	administradores, gerenciales
1,073	1,147	apoyo
804	787	secretarios, custodios
1,211	1,354	supervisores, trabajadores de cafetería

Datos demográficos: Negros Blancos Hispanos Asiáticos Otros Docentes y 21.5% 59.7% 10.7% 6.2% 2%

asesores de Orientación
Certificaciones de los Docentes de las BPS (SY2019): El 95% están matriculados en su asignación docente (97.3% a nivel estatal)

SUPERINTENDENTE

La Dra. Brenda Cassellius fue designada Superintendente de las Escuelas Públicas de Boston por el Comité Escolar de Boston en mayo de 2019. Con una trayectoria de larga data como educadora, se desempeñó recientemente como la Comisionada de Educación de Minnesota entre 2011-2018.

COMITÉ ESCOLAR DE BOSTON

Las BPS son administradas por un Comité Escolar de 7 miembros, que son designados por el Alcalde de entre una serie de candidatos nominados por un Comité de Nominación de amplia base. Los miembros cumplen mandatos de 4 años. A continuación, se indican los miembros actuales y las fechas de finalización de sus mandatos:

Michael Loconto, Presidente	1/3/22
Alexandra Oliver-Dávila, Vicepresidente	1/6/20
Dr. Hardin Coleman	1/3/22
Michael D. O'Neill	1/4/21
Jeri Robinson	1/2/23
Dr. Lorna Rivera	1/6/20
Quoc Tran	1/2/23

En 1989, se convocó a un referéndum no vinculante, en el que los residentes votaron para reemplazar a los 13 miembros del Comité Escolar electo por un comité designado. En 1991, la legislatura del estado aprobó la petición de autonomía de Boston para establecer un comité de 7 miembros designado por el Alcalde. El comité designado asumió en enero de 1992. En un referéndum convocado en 1996, los residentes votaron por unanimidad a favor de mantener el comité designado.

PRESUPUESTO, REMUNERACIONES Y DATOS POR ALUMNO

Fondo Gen. FY2020	\$1,060,932,783 (+3% del FY2019)	
Remuneraciones	\$ 725,423,968	65%
Beneficios	\$ 159,880,307	14%
Transporte	\$ 105,045,206	9%
Servicios contratados	\$ 48,882,309	4%
Servicios de propiedad	\$ 41,223,042	4%
Suministros para enseñanza y no	\$ 8,393,371	<1%
Equipamiento	\$ 2,868,988	<1%
Varios	\$ 2,359,086	<1%
Reservas	\$ 21,849,030	2%

Financiación ponderada por alumno. Desde comienzos del FY2012, BPS asigna fondos a escuelas en base a la inscripción de estudiantes proyectada y las necesidades de los estudiantes individuales inscriptos. En este sistema, los dólares siguen a los estudiantes, independientemente de la escuela a la que asistan. Las ponderaciones se basan en el tamaño de la clase en particular y la remuneración promedio de los docentes. Los estudiantes reciben ponderaciones más altas y fondos adicionales les son asignados si cumplen con otros criterios: alto riesgo en 9.º o 10.º grado, pobreza, EL, estudiantes con impedimentos (SWD) o educación vocacional.

Fondos Externos FY2020 (est.): \$132,837,144
Incluyen subvenciones/subsidios (p.ej., Título I, II, III, IDEA, Perkins), becas de reembolso (almuerzo escolar, ROTC) y becas competitivas (p. ej., Tiempo de aprendizaje extendido).

Remuneraciones promedio en FY20:

Administradores centrales	\$ 137,696
Administradores de escuela primaria	\$ 129,026
Administradores de escuela media	\$ 121,889
Administradores de escuela secundaria	\$ 127,310
Apoyo profesional	\$ 86,702
Apoyos a programas	\$ 99,854
Enfermeros	\$ 95,238
Bibliotecarios	\$ 94,193
Docentes (educación general)	\$ 94,563
Secretarios/personal administrativo	\$ 54,505
Custodios	\$ 54,313
Oficiales de policía en escuelas	\$ 52,084
Docentes suplentes, promedio de dieta diaria	\$ 167



Las Escuelas Públicas de Boston no discriminan sobre la base de raza, color, edad, discapacidad, sexo/género, identidad de género, creencias religiosas, origen nacional, ascendencia, represalias, orientación sexual, genética o condición militar, ni tolera ningún tipo de intimidación, amenaza, coerción y/o acosos.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Al 1º de octubre de 2019, unos 11,465 estudiantes con impedimentos de 3-21 años de edad (21% de la matrícula total) se han reinscrito en programas de educación especial en las BPS, de los cuales:

- 51% son educados en entornos de **inclusión plena** (pasan 80% o más tiempo de la jornada escolar con sus compañeros en el aula de educación general).
- 10.7% son educados en entornos de **inclusión parcial** (pasan 60% o menos tiempo de la jornada escolar fuera del aula de educación general).
- 30.7% son educados en **aulas sustancialmente separadas** (pasan 60% o más tiempo de la jornada escolar fuera del aula de educación general).
- 8% están inscriptos en escuelas especiales en entornos residenciales diurnos públicos o privados, que incluyen a seis escuelas diurnas de las BPS (Horace Mann School for the Deaf, Carter School y las cuatro escuelas McKinley).

ESTUDIANTES DE INGLÉS

Entre los estudiantes de las BPS en K0-12.º grado:

- 16,898 (32%) tienen Dominio Limitado del Idioma Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) o son Estudiantes de Inglés (EL)
- 9,805 (58%) son EL que nacieron en los EE. UU.
- Todos los EL tienen derecho a recibir enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (ESL) y contenidos esenciales de parte de docentes altamente calificados. A continuación, se indica la cantidad aproximada de EL de inscriptos por programa, entre K2-12.º grado:
 - 2,876 (17%) programa de Inmersión en Inglés con Apoyo (SEI, por sus siglas en inglés) específicas en el idioma
 - 1,600 (9%) en programas de SEI multilingües
 - 2,350 (14%) de EL reciben SEI a través de programas de inclusión o sustancialmente separados
 - 8,629 (51%) de EL reciben SEI en otros entornos de clase
 - 1,128 (7%) en programas de lenguaje dual donde el primer idioma de los estudiantes es el español o el inglés y quieren aprender conjuntamente en los dos idiomas
 - 315 (2%) en programas de lectoescritura altamente intensivos para estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLJIF)

Los EL hablan más de 70 idiomas distintos en sus hogares. Los nueve idiomas principales son el español (56%), el criollo haitiano (7%), el criollo caboverdiano (7%), el chino (4%), el vietnamita (4%), el portugués (2%), el árabe (2%), el somalí (1%) y el francés (1%).

Los estudiantes de las BPS provienen de 135 países distintos, desde Afganistán hasta Zimbabue.

TAMAÑO DE LA CLASE

Tamaño máximo de la Clase		
Grados	Ed. gen.	Alto grado de necesidad (escuelas de nivel 3 y 4)
K1-Gr. 2	22	22
Gr. 3-5	25	25
Gr. 6-8	28	26 (gr. 6)
Gr. 9-12	31	

El promedio del tamaño de las clases en las escuelas de las BPS en el SY2018 fue de 17.7 estudiantes. El promedio del estado es de 18.1. El promedio del tamaño de la clase se calcula dividiendo el número total de estudiantes en las clases por el número total de clases.

HISTORIA: LAS PRIMERAS EN EE. UU.

- Boston Latin School: primera escuela pública, 1635
- Mather: primera escuela primaria pública, 1639
- BPS: primer sistema de escuelas públicas, 1647
- English High: primera escuela secundaria pública, 1821
- Horace Mann School for the Deaf & Hard of Hearing: primera escuela diurna pública para sordos, 1869

LOGROS Y RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts (MCAS)

En 2019, los estudiantes de 10.º grado continuaron rindiendo el MCAS legacy en Escuelas Secundarias de Ciencia/Tecnología. El resto de las evaluaciones corresponde a materias para el MCAS de la próxima generación.

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron con niveles de **Proficiencia** o más altos y el % de cambio respecto del año anterior en MCAS:

Grado	Prueba	BPS	% de Cambio	Estado	% de Cambio
10	Sci/Tech	59%	+6%	74%	0%

Sistema de Evaluación Integral de Massachusetts de la Próxima Generación (Next-gen MCAS)

En 2019, los estudiantes de 3.º-8.º grado de las BPS rindieron el Next-gen MCAS en ELA y Matemática por primera vez. Además, los estudiantes de 10.º grado de las BPS rindieron el Next-gen MCAS en ELA y Matemática por primera vez y los estudiantes de 5.º y 8.º grado rindieron el Next-gen MCAS en Ciencias por primera vez. Para estas materias y niveles del grado, las comparaciones con el año anterior no están disponibles.

Las puntuaciones de las evaluaciones del MCAS de la Próxima Generación se dividen en cuatro categorías: Supera las Expectativas, Cumple con las Expectativas, Cumple parcialmente con las Expectativas, No cumple con las expectativas. Las nuevas categorías hacen hincapié en la preparación para tareas de más alto nivel en el siguiente nivel del grado.

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumple o supera las expectativas y el cambio registrado respecto del año anterior, en comparación con los resultados del estado.

Grado	Prueba	BPS	% de cambio	Estado	% de Cambio
3	ELA	39%	+6%	56%	+4%
3	Mat.	34%	+1%	49%	-1%
4	ELA	33%	-2%	52%	-1%
4	Mat.	32%	+1%	50%	+2%
5	ELA	37%	0%	52%	-2%
5	Mat.	34%	+3%	48%	+2%
6	ELA	36%	+5%	53%	+2%
6	Mat.	31%	+3%	52%	+5%
7	ELA	32%	-1%	48%	+2%
7	Mat.	33%	-1%	48%	+2%
8	ELA	35%	0%	52%	+1%
8	Mat.	34%	+1%	46%	-4%
8	Ciencias	24 Nueva Prueba	46 Nueva Prueba	46 Nueva Prueba	
10	ELA	45 Nueva Prueba	61 Nueva Prueba	61 Nueva Prueba	
10	Mat.	47 Nueva Prueba	59 Nueva Prueba	59 Nueva Prueba	

ASIGNACIÓN DE ESCUELAS

En 2014, las escuelas de las BPS comenzaron a asignar a los estudiantes usando un plan de asignación "basado en el hogar" para estudiantes en los grados K-8. Este plan le ofrece a las familias una lista de elecciones que incluye todas las escuelas dentro del rango de una milla de sus casas, además de elecciones adicionales para asegurar que la lista incluya por lo menos cuatro escuelas de alta calidad. Además, agrega varias opciones disponibles en la ciudad y escuelas adicionales con programas a los que son elegibles (tales como AWC). El plan de asignación basado en los hogares mantiene la prioridad de hermanos en un esfuerzo de mantener juntas a las familias. En base a los datos de asignación de escuelas de 2019-2020 para las prioridades de K1 y K2:

- 85% de los solicitantes de K2 fueron asignados a una de sus tres primeras elecciones y 55% fueron asignados a su primera elección.
- 87% de los solicitantes de K1 fueron asignados a una de sus tres primeras elecciones. Además, 61% de los solicitantes de K1 fueron asignados a primera elección.
- 98% de los solicitantes de K1 fueron asignados a una de las Escuelas Públicas de Boston.

Determinación de Competencias (CD) MCAS. A la primavera de 2019, 58% de la promoción a graduarse en 2021 alcanzó la Determinación de Competencias MCAS con niveles de Proficiencia o más altos tanto en ELA como en Matemáticas y niveles de Necesita Mejorar o más altos en Ciencias, lo que no representa cambios respecto de la promoción de 2020 y significa un aumento de 19 puntos respecto de la promoción de 2010.

Resultados de la evaluación SAT. Las puntuaciones promedio de la evaluación de razonamiento SAT para los que rindieron en la promoción de 2019 fueron:

	BPS	Mass.
Total	1,016	1,098
Matemática	516	550
Puntuación de Lectura y Escritura basada en evidencias	500	548

Desempeño de Colocación Avanzada. En 2018-2019, los estudiantes de las BPS rindieron 5,504 exámenes de AP. Muchas universidades ofrecen créditos para puntuaciones de 3 y superiores.

	BPS	Mass.
% puntuaciones de 1-2	43.9	32.7
% puntuaciones de 3-5	56.1	67.3

Tasas de Graduación de 2017 y 2018:

Resultado	2018	2017
Graduados en 4 años	75.1%	72.7%
Aún asisten a la escuela	12.6%	14.4%
No completan el grado	0.5%	1.4%
GED/Equivalente de Escuela Secundaria	1.0%	1.2%
Desertores	10.8%	10.3%
Expulsados	0%	0%

La tasa anual de deserción escolar para 9.º - 12.º grado en 2017-2018 fue de 5.4%. Esto representa un incremento de 1 punto porcentual respecto del año anterior.

Después de la Escuela Secundaria. en una encuesta a los graduados de 2018 acerca de planes posteriores a la graduación, 3,567 estudiantes informaron las siguientes intenciones al finalizar el año escolar:

Plan	% del Distrito	% del Estado
Carrera universitaria de 4 años	52%	60%
Carrera universitaria de 2 años	19%	20%
Otros títulos postsecundarios	3%	2%
Trabajo o Contrato de Aprendizaje	7%	9%
Ejército	1%	2%
Otros/Desconocido	18%	7%

CONTACTAR A LAS BPS

Escuelas Públicas de Boston
Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington St., Roxbury MA02119
www.bostonpublicschools.org
Número de Teléfono Principal 617-635-9000
Comunicaciones 617-635-9265
communications@bostonpublicschools.org
Superintendente 617-635-9050
Comité Escolar 617-635-9014
Transporte 617-635-9520
Participación 617-635-9660
Educación Especial 617-635-8599
Centros de Bienvenida:
Roxbury 617-635-9010
Dorchester 617-635-8015
Roslindale 617-635-8040
East Boston 617-635-9597
Evaluación para Recién Llegados 617-635-1565



BOSTON Public Schools

Bruce C. Bolling Municipal Building
2300 Washington St
Roxbury MA 02119

617 635 9000
www.bostonpublicschools.org



Superintendente
Dra. Brenda Cassellius



Presidente del Comité Escolar
Michael Loconto



Alcalde de la Ciudad de Boston
Martin J. Walsh